

CURRICULUM VITAE
Ana M. Carmiol

Ana M. Carmiol

Escuela de Psicología
Instituto de Investigaciones Psicológicas
Universidad de Costa Rica
Apartado: 11501-2060
San Pedro, San José, Costa Rica.
E-mail: ana.carmiol@ucr.ac.cr
Tel.: ++ (506) 2511-6984
Fax: ++ (506) 2511-6980

Academic Degrees/ Grados Académicos

2008 Doctora en Psicología. Clark University
2003 Licenciada en Psicología. Universidad de Costa Rica (UCR). San José, Costa Rica
2001 Bachiller en Psicología. Universidad de Costa Rica (UCR). San José, Costa Rica

Teaching Experience/ Experiencia Docente

2014 - Profesora Asociada, Escuela de Psicología e Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica
2011 -2014 Profesora Adjunta, Escuela de Psicología e Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica
2008 – Profesora Invitada, Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica
2010 Profesora Interina, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica
2008-2010 Costa Rica

Teaching/ Docencia

Psicología del Desarrollo Humano en la Infancia

Bachillerato y Licenciatura en Psicología, UCR

Psicología y Educación

Bachillerato y Licenciatura en Psicología, UCR
Maestría Profesional en Psicología Educativa, UCR
Doctorado Latinoamericano en Educación, UCR

Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales

Bachillerato y Licenciatura en Psicología, UCR
Doctorado Latinoamericano en Educación, UCR

Teaching and Administrative positions/ Cargos docentes-administrativos

- 2015 – Miembro del Consejo Asesor. Doctorado Latinoamericano en Educación, Universidad de Costa Rica
- 2012 – Coordinadora de cátedras: Psicología del Desarrollo Humano I (Infancia), Investigación 2, Investigación 3. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica
- 2012 – 2015 Miembro del Consejo Científico. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica
- 2008-2015 Coordinadora del grupo de investigación de Psicología del Desarrollo Humano. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica

Publications/ Publicaciones

En preparación

Carmioli, A.M., Ríos, M., & Salazar, K. (en preparación). Caracterización de los estilos maternos de conversación sobre el pasado en díadas costarricenses.

Carmioli, A.M., Matthews, D., & Rodríguez-Villagra, O.A. (sometido a revisión). The contribution of conversational breakdowns on children's references to characters in the context of their narratives.

2015

Carmioli, A.M. (2015). La educación Preescolar en Costa Rica. Ponencia preparada para el Quinto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

2014

- Ríos, M., & **Carmioli, A.M.** (2014). Las características de los hogares de climas educativos bajos con niños y niñas de 0 a 6 años: implicaciones para el desarrollo infantil y desafíos para la educación preescolar. Ponencia preparada para el Quinto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Carmioli, A.M.** & Sparks, A (2014). Narrative development across cultural contexts: Finding the pragmatic in parent-child reminiscing. In D. Matthews (Ed.). *Pragmatic Development in First Language Acquisition* (pp. 279-293). Amsterdam: John Benjamins.

2013

- Sparks, A., **Carmioli, A.M.**, & Ríos, M. (2013). High point narrative structure in mother-child conversations about the past and children's emergent literacy skills in Costa Rica. [Número monográfico: Desarrollo narrativo en América Latina], *Actualidades en Psicología*, 27(115), 2013, 93-111.
- Carmioli, A.M.**, Ríos, M., & Sparks, A. (2013). Evidencia de la relación entre las habilidades prelectoras y habilidades narrativas en niños y niñas preescolares costarricenses: Aportes para un enfoque comprensivo de la alfabetización emergente. In A. Auza y K. Hess (Eds.) *¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo narrativo lingüístico en niños hispanohablantes* (pp. 85-110). Querétaro, MX: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Carmioli, A.M.** & Vinden, P.G. (2013). Enhancing preschoolers' understanding of ambiguity in communication: A training study on misunderstandings. *Merrill Palmer Quarterly: Journal of Developmental Psychology*, 59(1), 79-105.

2012

- Carmioli, A.M.** (2012). La comprensión temprana de la adquisición del conocimiento: Viejas propuestas, nuevos horizontes. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(2), 225-237.
- Tapia, J., **Carmioli, A.M.**, & Rosabal-Coto, M. (2012). La psicología del desarrollo en Costa Rica: Alcances y perspectivas futuras. *Revista Costarricense de Psicología*, 31(1-2), 101-121.

2009

- Murillo, M. & **Carmioli, A.M.** (2009). *La enseñanza de la Lengua Española y la formación docente en la educación primaria costarricense*. En: Segundo Informe del Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

2007

Carmioli, A.M. & Cenko, E. (2007). Weaving sociocultural change and cognitive development together. [Revisión del libro: Weaving generations together: Evolving creativity in the Maya of Chiapas, Greenfield, P.M.]. *Culture & Psychology*, 13(4), 500-512.

Research Projects/ Proyectos de Investigación

| | | |
|-------------|---|------------------------------|
| 2015 - 2016 | Investigadora Principal (con Dr. Rolando Pérez), <i>El andamiaje parental durante el visionado televisivo entre madres y sus hijos/as en edad preescolar: Caracterización y efecto en la comprensión del contenido televisivo de los niños y las niñas</i> (No. 723-B5-2015) | UCR |
| 2014 -2017 | Investigadora Principal , <i>La promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares costarricenses a través de la lectura conjunta de libros y la conversación sobre eventos pasados</i> (N° 723-B4-341) | UCR |
| 2012-2015 | Investigadora principal , <i>La contribución de la experiencia con el quiebre conversacional en la formulación de referencias apropiadas en niños y niñas de edad preescolar: Un estudio experimental</i> (No. 723-B2-303) | UCR |
| 2010 | Investigadora principal . <i>Actividades para el fortalecimiento del área de investigación en desarrollo humano en la infancia del Instituto de Investigaciones Psicológicas</i> (No. 723-B0-755) | UCR, University of Sheffield |
| 2008 | Investigadora principal . <i>Estado de la cuestión de la comprensión de los estados mentales ¿Qué saben los infantes, los niños y las niñas sobre el conocimiento?</i> (No. 723-A8-716) | UCR |

Academic Events/ Eventos académicos

Carmioli, A.M., Rios, M., & Salazar, K. (Marzo, 2016). Estilos de conversación sobre el pasado en madres costarricenses, hablantes del español: El rol del nivel educativo materno. Ponencia presentada en el 17vo Encuentro de Adquisición del Lenguaje. Hospital General Manuel Gea. DF, México.

Carmioli, A.M. (Setiembre, 2015). La influencia de la familia en la promoción del desarrollo del lenguaje oral en la edad preescolar. Ponencia presentada en el XIV Seminario de Realidad Nacional: La investigación educativa con niños, niñas y adolescentes. Instituto de Estudios de la Niñez y la Adolescencia, Universidad Nacional de Costa Rica.

Carmioli, A.M. (Agosto, 2015). La influencia de la familia en la promoción del desarrollo del lenguaje oral en la edad preescolar. Ponencia presentada en el Coloquio “Construyendo puentes entre las ciencias cognitivas y la investigación psicopedagógica”. Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.

Carmioli, A.M. (Febrero, 2015). La conversación familiar como herramienta para la promoción del desarrollo lingüístico en la edad preescolar. Ponencia presentada en el 7mo Congreso de Educación Preescolar. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.

Carmioli, A.M., Ríos, M., & Salazar, K. (Julio, 2014). Maternal styles of talking about the past and children’s narrative skills among Spanish-speaking, Costa Rican dyads from two different socioeconomic groups. Ponencia presentada en el simposio G. Melzi (Coordinadora), “Narrative interactions in the preschool years: Encouraging caregivers to support Children’s skills and cultural heritage”, International Association for the Study of Child Language (IASCL), Amsterdam.

Sparks, A.M., **Carmioli, A.M.,** & Ríos, M. (Abril, 2013). Family reminiscing practices and children’s emergent literacy skills in Costa Rican dyads. Ponencia presentada en el simposio G. Melzi (Coordinadora), Érase una vez: Latino family narratives and their relation to children’s school readiness skills, Society for Research in Child Development (SRCD), Seattle.

Carmioli, A.M., Ríos, M. & Spark, A. (Abril, 2013). Reminiscing and emergent literacy in Costa Rican dyads. Ponencia presentada en el simposio R. Fivush (Coordinadora), New conceptualizations of cultural approaches to maternal reminiscing, Society for Research in Child Development (SRCD), Seattle.

Carmioli, A.M., & Matthews, D. (Octubre, 2012). Reference in preschoolers’ narratives: An experimental study. Ponencia presentada en el 14vo Encuentro de Adquisición del Lenguaje. Colegio de México. DF, México.

Carmioli, A.M. & Vinden, P.G. (Enero, 2012). Enhancing children’s sensitivity to referential ambiguity: A training study. Ponencia presentada en el Departamento de Psicología, University of Sheffield, Inglaterra.

Carmioli, A.M. & Matthews, D. (Enero, 2012). Reference in preschoolers’ narratives: The contribution of maternal extraction strategies. Seminario sobre Desarrollo Comunicativo: Una comparación translingüística y transcultural. University of Sheffield, Inglaterra.

Carmioli, A.M. & Matthews, D. (Julio, 2011). Communicative development: An overview of the narrative skills of Costa Rican preschoolers. Ponencia presentada en el 6to Congreso de Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica.

Ríos, M. & **Carmioli, A.M.** (Julio, 2011). “Estilos de reminiscencia maternos y habilidades prelectoras en niños y niñas preescolares.” Ponencia presentada en el 6to Congreso de Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica.

Carmioli, A.M. & Matthews, D. (Enero, 2011). Reference in preschoolers' narratives: The contribution of maternal extraction strategies. Seminario sobre Desarrollo Comunicativo: Una comparación translingüística y transcultural. Universidad de Costa Rica.

Carmioli, A.M. & Matthews, D. (Agosto, 2010). Communicative development: An overview of the narrative skills of Costa Rican preschoolers. Ponencia presentada en el Simposio sobre Alfabetización Temprana. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Carmioli, A.M. (Junio, 2009). Enhancing children's sensitivity to referential ambiguity: A training study. Ponencia presentada en Jean Piaget Society Annual Meeting. Park City, UT.

Carmioli, A.M. & Vinden, P.G. (Abril, 2007). Does it matter how you ask? Costa Rican children's request making and their developing understanding of mind. Poster presentado en Society for Research in Child Development Biennial Meeting. Boston, MA.

Vinden, P.G., **Carmioli, A.M.**, Hu, J., Walton, K. (Abril, 2007). Parenting and children's theory of mind: An analysis of mealtime interactions. Poster presentado en Society for Research in Child Development Biennial Meeting. Boston, MA.

Vinden, P.G. & **Carmioli, A.M.** (Junio, 2005). Parenting attitudes and parent talk: What predicts an understanding of mind for Hispanic children? Ponencia presentada en Jean Piaget Society Annual Conference. Vancouver, Canada.

Carmioli, A.M., & Vinden, P.G. (Junio, 2005). Understanding mind and emotion: Evidence from two cultures. Poster presentado en Jean Piaget Society Annual Conference. Vancouver, Canada.

Carmioli, A.M., Vinden, P.G., Leyva, D. (Abril, 2005). Request making, perspective taking and theory-of-mind in Hispanic families: Searching for the sib-effect mechanism. Poster presentado en Society for Research in Child Development Biennial Meeting. Atlanta, Estados Unidos.

Vinden, P.G. & **Carmioli, A.M.** (Julio, 2004). Maternal requests and theory of mind: Hispanic mother-child interaction. Ponencia presentada en International Society for the Study of Behavioral Development Biennial Meeting. Ghent, Belgium.

Carmioli, A.M. & Vinden, P. (Junio, 2004). Theory of mind in Spanish-speaking mother-child interactions. Poster presentado en Jean Piaget Society Annual Meeting. Toronto, Ontario.

Distinctions/ Distinciones-fondos

2014 – Vicerrectoría de Investigación, Universidad de Costa Rica. Ganadora del Fondo
2017 de Estímulo (¢ 5.200.000,00). Proyecto: *La promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares costarricenses a través de la lectura conjunta de libros y la conversación sobre eventos pasados.*

2010 Academia Británica de la Ciencia. Ganadora de la convocatoria 2010 del Programa de Fortalecimiento de la Relación Reino Unido/América Latina, (¢16.000.000,00, con Dra. Danielle Matthews). Proyecto: *Desarrollo narrativo en la edad preescolar: Una comparación translingüística y transcultural.*

2003 - 2007 Beca de estudios de posgrado, Frances L. Hiatt School of Psychology, Clark University.

Editorial Experience/ Experiencia editorial

2013 Editora Invitada del número monográfico "Desarrollo Narrativo en América Latina." *Revista Actualidades en Psicología*.

Current Projects/ Proyectos Vigentes

El andamiaje parental durante el visionado televisivo entre madres y sus hijos/as en edad preescolar: Caracterización y efecto en la comprensión del contenido televisivo de los niños y las niñas

La promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares costarricenses a través de la lectura conjunta de libros y la conversación sobre eventos pasados