Ana María Carmiol, PhD

https://orcid.org/0000-0002-3508-0333

Escuela de Psicología
Instituto de Investigaciones Psicológicas
Universidad de Costa Rica
Apartado: 11501-2060
San José, Costa Rica
ana.carmiol@ucr.ac.cr
Teléfono: ++ (506) 2511-6986

Empleo

2020 -	Profesora Catedrática (Titular), Escuela de Psicología e Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica
2014-2019	Profesora Asociada, Escuela de Psicología e Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica
2011-2014	Profesora Adjunta, Escuela de Psicología e Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica
2008-2010	Profesora Invitada, Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica
2008-2011	Profesora Interina, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica

Educación

2008	PhD en Psicología (concentración: Psicología del desarrollo). Clark University. Massachusetts, Estados Unidos
2005	Master of Arts en Psicología. Clark University. Massachusetts, Estados Unidos
2003	Licenciada en Psicología. Universidad de Costa Rica (UCR). San José, Costa Rica
2001	Bachiller en Psicología. Universidad de Costa Rica (UCR). San José, Costa Rica

Líneas de investigación

Psicología del desarrollo (infancia y niñez temprana), desarrollo del lenguaje y la alfabetización inicial, interacciones tempranas, ambiente del hogar y procesos familiares, diferencias interculturales

Docencia

Temática:	**Programa:**
Desarrollo lingüístico infantil de los 0 a los 4 años	Cursos de Extensión, Vicerrectoría de Acción Social, UCR
Psicología del Desarrollo Humano (Infancia, Niñez y Adolescencia)	Bachillerato y Licenciatura en Psicología, UCR
Desarrollo Cognoscitivo	Maestría en Ciencias Cognoscitivas, UCR
	Doctorado en Educación, UNED-CR, Maestría Profesional en Psicología Educativa, UCR

Teoría de la Educación: Bases Psicológicas de la Educación	Programa de Doctorado en Educación, UCR
Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales	Bachillerato y Licenciatura en Psicología, UCR, Programa de Doctorado en Educación, UCR

Publicaciones: Artículos de revista (revisión de pares/peer-reviewed)

Carmiol, A. M, Sparks, A., Conejo, L. D., Murillo-Castro, A., & Molina-Mesén, I. (2025). Enhancing preschoolers' language and literacy development in Costa Rica: A family-based intervention using dialogic reading and reminiscing. *Early Education and Development.* https://doi.org/10.1080/10409289.2025.2504135

Fuster Baraona, T., **Carmiol, A. M.**, Salazar Villanea, M., & Rosabal-Coto, M. (2024). Involucramiento parental en retrospectiva: apoyos académicos percibidos por estudiantes de educación superior a través de su historia educativa [Parental involvement in retrospect: academic support perceived by higher education students throughout their educational history]. *Revista Actualidades Investigativas en Educación, 24*(3), 1-32. https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59305

Garro, Z., & **Carmiol, A. M.** (2024). Experiencias maternas durante la lectura compartida con infantes: Un análisis de los elementos facilitadores y las barreras encontradas [Maternal experiences during booksharing with infants: An analysis of facilitators and barriers]. *Revista Actualidades Investigativas en Educación, 24*(2), 1-33. https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59293

Carmiol, A. M., Castro, S., Castro-Rojas, M. D., Weisleder, A., & Robalino, J. (2024). Links between booksharing and early vocabulary development in Costa Rica. *Infant Behavior and Development*, 76, 101958. https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2024.101958

Carmiol, A. M., Sparks, A., & Conejo-Bolaños, L. D. (2022). Book sharing and reminiscing: Caregivers' conversational style and children's language and literacy development in low-income Costa Rican families. *Early Childhood Research Quarterly, 60*, 100-125. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.11.013

Mata-Calderón, A., & **Carmiol, A. M.** (2022). Mediación parental en el uso de tecnologías móviles en niños y niñas costarricenses: Una aproximación metodológica mixta [Parental mediation in children's use of mobile technology in Costa Rica: A mixed-methods approach]. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines, 39*(3), 167-183. https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.10

Carmiol, A. M., Pérez, R., Mata, A., & Molina, I. (2022). Andamiaje parental durante el visionado televisivo conjunto: Un estudio con madres costarricenses y sus hijos en edad preescolar [Parental scaffolding during television co-viewing in Costa Rican mothers and their preschoolers]. *Psykhe, 31*(1), 1-19. https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.21703

Carmiol, A. M., Kelly, K. R., Ocular, G., Plascencia, J., Ríos-Reyes, M., & González-Chaves, M. (2020). Talking about past experiences in two cultural contexts: Children's narrative sequencing and maternal elaboration in dyads from Costa Rica and the United States. *Early Education and Development, 31*(2), 253-268. https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1651190

Carmiol, A. M., & Schröder, L. (2019). Emotion talk during mother–child reminiscing and book sharing and children's socioemotional competence: Evidence from Costa Rica and Germany. *Culture and Brain, 7*(2), 126-147. https://doi.org/10.1007/s40167-019-00078-x

Carmiol, A. M., Matthews, D., & Rodríguez-Villagra, O. A. (2018). How children learn to produce appropriate referring expressions in narratives: The role of clarification requests and modeling. *Journal of Child Language, 45*(3), 736-752. https://doi.org/10.1017/S0305000917000381

Conejo-Bolaños, L. D., & **Carmiol, A. M.** (2017). Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas áulicas para su promoción: Un estudio con docentes de educación preescolar en Costa Rica [Emergent literacy knowledge and classroom practices for its promotion: A study with preschool education teachers in Costa Rica]. *Revista Costarricense de Psicología, 36*(2), 105-121.

Carmiol, A. M., Cruz, T. & Molinari, M. (2014). Promoviendo el desarrollo conceptual en las aulas de preescolar: Una sistematización de hallazgos de investigación [Promoting conceptual development in preschool classrooms: A review of research findings]. *Revista Actualidades Investigativas en Educación, 14*(1), 1-30.

Sparks, A., **Carmiol, A. M.**, & Ríos, M. (2013). High point narrative structure in mother-child conversations about the past and children's emergent literacy skills in Costa Rica. [Special issue: Narrative development in América Latina], *Actualidades en Psicología*, *27*(115), 2013, 93-111.

Carmiol, A. M. & Vinden, P. G. (2013). Enhancing preschoolers' understanding of ambiguity in communication: A training study on misunderstandings. *Merrill Palmer Quarterly: Journal of Developmental Psychology, 59*(1), 79-105. https://doi.org/10.1353/mpq.2013.0005

Montero, F., **Carmiol, A. M.**, Bejarano, J., Mora, A., Monge, J, & Gómez, A. (2003). Análisis del consumo de drogas en adolescentes escolarizados de Costa Rica, 1999 [Analysis of drug use among school-attending adolescents in Costa Rica, 1999]. *Revista de Ciencias Sociales, 99*. 11-23.

Publicaciones: Capítulos y revisiones (revisión por pares/peer-reviewed)

Carmiol, A. M., & Schröder, L. (2026). "What a naughty little girl!" A cross-cultural comparison of emotion talk during booksharing in Costa Rican and German mother-child dyads. In R. Shapira & D. Aram (Eds.) *Shared book reading and children's social-emotional competence* (pp. 41-61). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-032-14688-5_4

Sáenz, N., Ríos, M., Salazar, K., & **Carmiol, A. M.** (2025) Emotion talk during reminiscing: A comparative study between mother-son and mother-daughter dyads from two different educational backgrounds in Costa Rica. In: M. Rosabal-Coto & J. Tapia-Balladares (Eds). *Family and contexts of development: Challenges in Latin America* (pp. 127-153). Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oso/9780197675144.003.0008

Mejías J. A., Quesada-López C., Martínez A., **Carmiol A. M.** (2022) Design and evaluation of a mobile application for interactive reading. In: A. Mesquita, A. Abreu, and J.V. Carvalho (Eds.) *Perspectives and trends in education and technology. Smart innovation, systems and technologies* (pp. 461-472). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-16-5063-5_38

Carmiol, A. M. & Sparks, A (2014). Narrative development across cultural contexts: Finding the pragmatic in parent-child reminiscing. In D. Matthews (Ed.). *Pragmatic development in first language acquisition* (pp. 279-293). John Benjamins Publishing. https://doi.org/10.1075/tilar.10.16car

Carmiol, A. M., Ríos, M., & Sparks, A. (2013). Evidencia de la relación entre las habilidades prelectoras y habilidades narrativas en niños y niñas preescolares costarricenses: Aportes para un enfoque comprensivo de la alfabetización emergente. [Evidence of the relationship between early literacy skills and narrative skills in Costa Rican preschool children: Contributions to a

comprehensive approach to emergent literacy]. In A. Auza and K. Hess (Eds.) *¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo narrativo lingüístico en niños hispanohablantes* (pp. 85-110). Universidad Autónoma de Querétaro.

Tapia, J., **Carmiol, A. M.**, & Rosabal-Coto, M. (2012). La psicología del desarrollo en Costa Rica: Alcances y perspectivas futuras [Developmental psychology in Costa Rica: Scope and future perspectives]. *Revista Costarricense de Psicología, 31*(1-2), 101-121.

Carmiol, A. M. (2012). La comprensión temprana de la adquisición del conocimiento: Viejas propuestas, nuevos horizontes [Early understanding of knowledge acquisition: Old proposals, new horizons]. *Avances en Psicología Latinoamericana, 30*(2), 225-237.

Carmiol, A. M. & Cenko, E. (2007). Weaving sociocultural change and cognitive development together. [Review of the book *Weaving generations together: Evolving creativity in the Maya of Chiapas* by P.M. Greenfield]. *Culture & Psychology, 13*(4), 500-512.

Carmiol, A. M. (2002). Comparative study of cultural human development. [Review of the book *Comparative study of cultural human development* by J. Valsiner]. *Actualidades en Psicología, 18*(105). 109-112.

Documentos de incidencia política

Carmiol, A. M. (2016). Educación preescolar en Costa Rica [Preschool education in Costa Rica]. In: *Sexto Informe del Estado de la Educación*. San José, Programa Estado de la Nación.

Carmiol, A. M., & Villalobos, D. (2016). Evaluación de la calidad de los ambientes de aprendizaje en aulas de Transición en centros educativos de la Gran Área Metropolitana [Quality evaluation in kindergarten classrooms located in the Greater Metropolitan Area of Costa Rica]. In: *Sexto Informe del Estado de la Educación*. San José, Programa Estado de la Nación.

Carmiol, A. M. (2014). Educación preescolar en Costa Rica [Preschool education in Costa Rica]. In: *Quinto Informe del Estado de la Educación*. San José, Programa Estado de la Nación.

Ríos, M., & **Carmiol, A. M.** (2014). Las características de los hogares de climas educativos bajos con niños y niñas de 0 a 6 años: Implicaciones para el desarrollo infantil y desafíos para la educación preescolar [Characteristics of low educational climate households with children aged 0 to 6 years: Implications for child development and challenges for preschool education]. In: *Quinto Informe del Estado de la Educación*. San José, Programa Estado de la Nación.

Murillo, M. & **Carmiol, A. M.** (2009). *La enseñanza de la Lengua Española y la formación docente en la educación primaria costarricense* [Spanish language instruction and teacher training at primary level in Costa Rica]. In: *Segundo Informe del Estado de la Educación.* San José, Programa Estado de la Nación.

Manuscritos en progreso, sometidos a revisión, en revisión o en prensa (in progress/submitted/under review/in press)

Lohndorf, R. T., Korzeniowski, C., Jiménez-Morales, R. M., Aguilar, M., Calderón, M., **Carmiol, A. M.**, de la Cruz, S., Encalada, G., Hernández, A., Martínez, S., Muñoz, J., Paricagua, S., Pino, M., Ramírez Benítez, Y., Rocha, A., Rubio, I., Ruiz, F., & Valencia, J. (en revisión). Latin American Home Environment Inventory for preschool age: Development, validity, reliability, and factor structure in 14 Latin American and Caribbean countries.

Carmiol, A. M., Matthews, D., Weisleder, A., Castro, S., Castro-Rojas, M. D., Garita, J., Garro, Z., & Robalino, J. (en progreso). A randomized controlled trial to test the effects of mother-child booksharing in Costa Rica.

Carmiol, A. M., Brizuela-Rodríguez, A., & Weisleder, A. (in progress). Maternal beliefs and knowledge regarding early language development during infancy in Costa Rica.

Proyectos de Investigación

Vigencia	Título	**Financiamiento**
2025-2026	*El rol de los estilos maternos de conversación durante la lectura compartida en el vocabulario expresivo de infantes costarricenses* (No. 723- C5-702).	Vicerrectoría de Investigación-UCR
2024	*Exploración de las creencias y los conocimientos sobre el desarrollo lingüístico infantil en madres de infantes entre los 15 y 17 meses de edad* (No. 723- C4-749).	Vicerrectoría de Investigación-UCR
2022-2023	*Validación de instrumentos para medir crianza y desarrollo infantil en el contexto costarricense durante la pandemia por covid-19* (No. 723-C2-342, con Dra. Regina Lohndorf (investigadora principal) y Licda. Jennyfer León)	Programa Estado de la Nación/Pontificia Universidad Católica de Chile/Vicerrectoría de Investigación-UCR
2019-2023	*Intervenciones en infancia temprana para disminuir las brechas en las oportunidades educativas* (No. 723-B9-343, con Dr. Juan Robalino, ¢35.000.000)	Vicerrectoría de Investigación, UCR
2018-2020	*El efecto de la experiencia con el quiebre conversacional y la exposición a modelos lingüísticos en el desarrollo referencial de niños preescolares costarricenses: Un estudio experimental en el contexto de las narraciones* (No. 723-B8-327, con Dra. Danielle Matthews, ¢7.500.000)	Vicerrectoría de Investigación, UCR
2017	*Caracterización del habla sobre emociones en distintos contextos conversacionales y su relación con la comprensión emocional de niños y niñas de 4 años de edad (*No. 723-B7-219, con Dra. Lisa Schröder)	Vicerrectoría de Investigación, UCR
2015 – 2016	*El andamiaje parental durante el visionado televisivo entre madres y sus hijos/as en edad preescolar: Caracterización y efecto en la comprensión del contenido televisivo de los niños y las niñas* (No. 723-B5-315, con Dr. Rolando Pérez).	Vicerrectoría de Investigación, UCR

2014 -2017	*La promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares costarricenses a través de la lectura conjunta de libros y la conversación sobre eventos pasados* (No. 723-B4-341, con Dra. Alison Sparks, ¢5.200.000)	Vicerrectoría de Investigación, UCR
2012-2015	*La contribución de la experiencia con el quiebre conversacional en la formulación de referencias apropiadas en niños y niñas de edad preescolar: Un estudio experimental* (No. 723-B2-303)	Vicerrectoría de Investigación, UCR
2010	*Actividades para el fortalecimiento del área de investigación en desarrollo humano en la infancia del Instituto de Investigaciones Psicológicas* (No. 723-B0-755)	Vicerrectoría de Investigación, UCR/British Academy of Science
2008	*Estado de la cuestión de la comprensión de los estados mentales ¿Qué saben los infantes, los niños y las niñas sobre el conocimiento? (*No. 723-A8-716)	Vicerrectoría de Investigación, UCR

Distinciones internacionales

2010	Academia Británica de la Ciencia. Ganadora de la convocatoria 2010 del Programa de Fortalecimiento de la Relación Reino Unido/América Latina, (¢16.000.000,00, con Dra. Danielle Matthews). Proyecto: *Desarrollo narrativo en la edad preescolar: Una comparación translingüística y transcultural*
2006	Premio a la mejor asistente de docencia, año académico 2005-2006. Clark University.
2003-2008	Beca completa para estudios de posgrado. Frances L. Hiatt School of Psychology, Clark University, Massachusetts, Estados Unidos

Participación en eventos académicos

Carmiol, A. M. (Mayo, 2026). *Let's read a book! The effects of mother-infant booksharing in Costa Rica.* Ponencia (invitada) presentada en la Semana International. Department of Social Work. University of Applied Sciences and Arts, Bielefeld.

Carmiol, A. M. (Marzo, 2026). *Leer juntos desde los primeros años: Lo que pasa cuando las familias comparten libros.* Ponencia (invitada) presentada en el Seminario "Construcción de la motivación emergente por la lectura." Departamento de Psicología, Universidad Católica del Maule.

Carmiol, A. M. (Octubre, 2025). *Desarrollo de la alfabetización inicial y su promoción desde el entorno familiar.* Ponencia presentada en el I Simposio de Neurociencia Educativa. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.

Carmiol, A. M. (Setiembre, 2025). *Desarrollo lingüístico temprano y su promoción desde el entorno familiar.* Ponencia (invitada) presentada en el Seminario "Tendencias investigativas en psicología del desarrollo: Miradas investigativas e intervención. " Nodo de psicología del desarrollo de Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia y Universidad del Magdalena. Virtual.

Carmiol, A. M. (Mayo, 2025). *Estilos parentales de apoyo al lenguaje y la alfabetización inicial en el contexto latinoamericano.* Ponencia (invitada) presentada en el Seminario "Fortalecimiento del ambiente familiar

para el desarrollo del lenguaje y la alfabetización inicial: Una mirada interdisciplinaria." Facultad de Educación, Universidad de los Andes. Santiago, Chile.

Carmiol, A. M. (Setiembre, 2024). *Fomentando entornos de calidad en los hogares de niños y niñas costarricenses*. Ponencia (invitada) presentada en el Seminario "Familias y apoyo al lenguaje y literacidad temprana: Una mirada inclusiva e interdisciplinaria." Facultad de Educación, Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

Carmiol, A. M., Castro, S., Castro-Rojas, M. D. Weisleder, A., & Robalino, J. (Julio, 2024). *Child gender moderates the relationship between booksharing and early vocabulary development.* Póster presentado en la 16va conferencia del International Association for the Study of Child Language (IASCL). Praga, República Checa.

Carmiol, A. M., Castro, S., Castro-Rojas, M. D. Weisleder, A., & Robalino, J. (Setiembre, 2023). *La relación entre la práctica de la lectura compartida de libros infantiles en el hogar y el vocabulario temprano en Costa Rica.* Ponencia presentada en el XXII Encuentro de Adquisición del Lenguaje: A la memoria de Donna Jackson Maldonado. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México.

Carmiol, A. M., Castro, S., Castro-Rojas, M. D. Weisleder, A., & Robalino, J. (Setiembre, 2023) *La relación entre la práctica de la lectura compartida de libros infantiles en el hogar y el vocabulario temprano en Costa Rica.* Ponencia presentada en las Jornadas de Investigación "La actividad investigativa como punto de encuentro en la Psicología." Escuela de Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas y Posgrado en Psicología de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Carmiol, A. M. (Julio, 2022) *Estilos maternos de conversación durante la lectura compartida y la reminiscencia y sus aportes al desarrollo temprano del lenguaje y la lectoescritura.* Jornada de Investigación en Educación y Neurociencia. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Carmiol, A. M., Sparks, A., & Conejo-Bolaños, L. D. (Abril, 2021). *Caregiver reminiscing and book-sharing styles and children's language and literacy development in Costa Rica.* Ponencia presentada en el simposio S. Mendive Criado (Coordinadora) "Early childhood home language and literacy environment in Chile and Costa Rica and its role in children's outcomes." Conferencia de la Society for Research in Child Development. Virtual.

Carmiol, A. M., & Schröder, L. (Julio, 2019). *Emotion talk during mother–child reminiscing and book sharing and children's socioemotional competence: Evidence from Costa Rica and Germany.* Ponencia presentada en la Latin American Regional Conference of Cross-Cultural Psychology (IACCP). San José, Costa Rica.

Carmiol, A. M., & Schröder, L. (Marzo, 2019). *Emotion talk during mother–child reminiscing and book sharing and children's socioemotional competence: Evidence from Costa Rica and Germany.* Ponencia presentada en la conferencia de la Society for Research in Child Development. Baltimore, Estados Unidos.

Carmiol, A. M., Sparks, A., & Conejo-Bolaños, L. D. (Agosto, 2018). *Reminiscing and book sharing and their links with children's language and literacy development in Costa Rica.* Ponencia presentada en el Encuentro sobre lenguaje, cognición e interacción social en la primera infancia. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Buenos Aires, Argentina.

Carmiol, A. M., Sparks, A., & Conejo-Bolaños, L. D. (Octubre, 2017). *Reminiscing and book sharing and their links with children's language and literacy development in Costa Rica.* Ponencia presentada en el taller Many Paths to Language. Max Planck Institute for Psycholinguistics. Nimega, Países Bajos.

Carmiol, A. M., Sparks, A., & Conejo-Bolaños, L. D. (Setiembre, 2017) *De la conversación a la lectura: La contribución del ambiente familiar en el desarrollo de la alfabetización emergente de niños y niñas preescolares costarricenses.* Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Lectura y Escritura (CONLES). San José, Costa Rica.

Carmiol, A. M., Sparks, A., & Conejo-Bolaños, L. D. (Julio, 2017) *Beyond elaboration: A look at elicitation styles during reminiscing and book reading in Latino dyads from Costa Rica.* Póster presentado en la conferencia de la International Society for the Study of Child Language. Lyon, Francia.

Carmiol, A. M., Kelly, K., Ocular, G., Placencia, J., Ríos-Reyes, M. (March, 2017). *And then what happened? Chronological sequencing in Anglo and Latino children's personal narratives*. Ponencia presentada en la conferencia de la Society for Research in Child Development. Austin, Estados Unidos.

Sanabria, J., & Carmiol, A. M. (Setiembre, 2016). *Alcances y limitaciones en el proceso estudiantil de realizar un Trabajo Final de Graduación en la Escuela de Psicología.* Ponencia presentada en el 2do Congreso de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Carmiol, A. M., Ríos, M., & Salazar, K. (Marzo, 2016). *Estilos de conversación sobre el pasado en madres costarricenses, hablantes del español: El rol del nivel educativo materno.* Ponencia presentada en el XVII Encuentro de Adquisición del Lenguaje. Hospital General Manuel Gea. Ciudad de México, México.

Carmiol, A. M. (Setiembre, 2015). *La influencia de la familia en la promoción del desarrollo del lenguaje oral en la edad preescolar.* Ponencia presentada en el XIV Seminario de Realidad Nacional: La investigación educativa con niños, niñas y adolescentes. Instituto de Estudios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA), Universidad Nacional de Costa Rica. Heredia, Costa Rica.

Carmiol, A. M. (Agosto, 2015). *La influencia de la familia en la promoción del desarrollo del lenguaje oral en la edad preescolar.* Ponencia presentada en el coloquio "Construyendo puentes entre las ciencias cognitivas y la investigación psicopedagógica". Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Carmiol, A. M. (Febrero, 2015). *La conversación familiar como herramienta para la promoción del desarrollo lingüístico en la edad preescolar.* Ponencia presentada en el 7mo Congreso de Educación Preescolar. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Carmiol, A. M., Ríos, M., & Salazar, K. (Julio, 2014). *Maternal styles of talking about the past and children's narrative skills among Spanish-speaking, Costa Rican dyads from two different socioeconomic groups.* Ponencia presentada en el simposio G. Melzi (Coordinadora), "Narrative interactions in the preschool years: Encouraging caregivers to support Children's skills and cultural heritage." International Association for the Study of Child Language (IASCL), Amsterdam, Países Bajos.

Sparks, A., Carmiol, A. M., & Ríos, M. (Abril, 2013). *Family reminiscing practices and children's emergent literacy skills in Costa Rican dyads.* Ponencia presentada en el simposio G. Melzi (Coordinadora), "Érase una vez: Latino family narratives and their relation to children's school readiness skills." Conferencia de la Society for Research in Child Development. Seattle, Estados Unidos.

Carmiol, A. M., Ríos, M. & Spark, A. (Abril, 2013). *Reminiscing and emergent literacy in Costa Rican dyads.* Ponencia presentada en el simposio R. Fivush (Coordinadora), "New conceptualizations of cultural approaches to maternal reminiscing." Conferencia de la Society for Research in Child Development. Seattle, Estados Unidos.

Carmiol, A. M., & Matthews, D. (Octubre, 2012). *Reference in preschoolers' narratives: An experimental study.* Ponencia presentada en el XIV Encuentro de Adquisición del Lenguaje. Colegio de México. Ciudad de México, México.

Carmiol, A. M. & Vinden, P.G. (Enero, 2012). *Enhancing children's sensitivity to referential ambiguity: A training study*. Ponencia presentada en el Departamento de Psicología, University of Sheffield. Sheffield, Inglaterra.

Carmiol, A. M. & Matthews, D. (Enero, 2012). *Reference in preschoolers' narratives: The contribution of maternal extraction strategies*. Seminario sobre Desarrollo Comunicativo: Una comparación translingüística y transcultural. University of Sheffield. Sheffield, Inglaterra.

Carmiol, A. M. & Matthews, D. (Julio, 2011). *Communicative development: An overview of the narrative skills of Costa Rican preschoolers*. Ponencia presentada en el 6to Congreso de Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Ríos, M. & Carmiol, A. M. (Julio, 2011). *Estilos de reminiscencia maternos y habilidades prelectoras en niños y niñas preescolares*. Ponencia presentada en el 6to Congreso de Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Carmiol, A. M. & Matthews, D. (Enero, 2011). *Reference in preschoolers' narratives: The contribution of maternal extraction strategies*. Seminario sobre Desarrollo Comunicativo: Una comparación translingüística y transcultural. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Carmiol, A.M. & Matthews, D. (Agosto, 2010). *Communicative development: An overview of the narrative skills of Costa Rican preschoolers*. Ponencia presentada en el Simposio sobre Alfabetización Temprana. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Carmiol, A.M. (Junio, 2009). *Enhancing children's sensitivity to referential ambiguity: A training study*. Ponencia presentada en la conferencia anual del Jean Piaget Society. Utah, Estados Unidos.

Carmiol, A.M. & Vinden, P.G. (Abril, 2007). *Does it matter how you ask? Costa Rican children's request making and their developing understanding of mind*. Póster presentado en la conferencia de la Society for Research in Child Development. Boston, Estados Unidos.

Vinden, P.G., Carmiol, A.M., Hu, J., Walton, K. (Abril, 2007). *Parenting and children's theory of mind: An analysis of mealtime interactions*. Póster presentado en la conferencia de la Society for Research in Child Development. Boston, Estados Unidos.

Vinden, P.G. & Carmiol, A.M. (Junio, 2005). *Parenting attitudes and parent talk: What predicts an understanding of mind for Hispanic children?* Ponencia presentada en la conferencia anual del Jean Piaget Society. Vancouver, Canadá.

Carmiol, A.M., & Vinden, P.G. (Junio, 2005). *Understanding mind and emotion: Evidence from two cultures*. Póster presentado en la conferencia anual del Jean Piaget Society. Vancouver, Canadá.

Carmiol, A.M., Vinden, P.G., Leyva, D. (Abril, 2005). *Request making, perspective taking and theory-of-mind in Hispanic families: Searching for the sib-effect mechanism*. Póster presentado en la conferencia de la Society for Research in Child Development. Atlanta, Estados Unidos.

Vinden, P.G. & Carmiol, A.M. (Julio, 2004). *Maternal requests and theory of mind: Hispanic mother-child interaction*. Ponencia presentada en la conferencia de la International Society for the Study of Behavioral Development. Ghent, Bélgica.

Carmiol, A.M. & Vinden, P. (Junio, 2004). *Theory of mind in Spanish-speaking mother-child interactions*. Póster presentado en la conferencia anual del Jean Piaget Society. Toronto, Ontario.

Trabajos finales de graduación dirigidos

Rojas Morera, M. (en progreso). *El input lingüístico de madres y padres dirigido a niños y niñas de tres años de edad: evidencia de familias costarricenses* [The linguistic input of mothers and fathers directed at three-year-old children: evidence from costa rican families]. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Rodríguez, C., & Rivera, M. P. (en progreso). *El uso materno de conductas facilitadoras del desarrollo lingüístico temprano en episodios de alto y bajo interés infantil por la lectura: un análisis de interacciones madre-infante* [Maternal use of behaviors that facilitate early language development in episodes of high and low child interest in booksharing: An analysis of mother-child interactions]. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Blanco, K., & Quirós, M. (en progreso). *El efecto de un programa de distribución de libros infantiles en el desarrollo del interés por la lectura de niños y niñas entre los 15 a 23 meses de edad* [The effect of a book giveaway program on the development of interest in reading among children aged 15 to 23 months]. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Garro, Z. (2025). *Correlatos del vocabulario en infantes que utilizan los servicios de la Caja Costarricense del Seguro Social* en Costa Rica [Correlates of vocabulary in infants attending Costa Rican Social Security health services]. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Pérez-Sánchez, M. P. (2025). *Correlatos del interés temprano por la lectura en infantes de 15 a 17 meses de edad que utilizan los servicios de la Caja Costarricense del Seguro Social* [Correlates of early interest in reading in infants aged 15 to 17 months attending Costa Rican Social Security health services]. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Alvarado, C., & Núñez, S. (2020). *La relación entre las habilidades narrativas y las funciones ejecutivas en niños y niñas costarricenses en edad preescolar* [The relationship between narrative skills and executive function in Costa Rican preschool children]. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Mata, A. (2020). *Uso de tecnologías digitales móviles en niños y niñas preescolares y sus cuidadores y cuidadoras* [Use of mobile digital technologies by preschool children and their caregivers]. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Solano, M. M. (2018). *Actitudes y prácticas familiares de lectura conjunta de libros con niños y niñas que asisten a instituciones educativas públicas costarricenses* [Family attitudes and practices of shared book reading with children attending Costa Rican public educational institutions]. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Cruz, T. (2017). *La relación entre las prácticas narrativas familiares y el desarrollo narrativo de niños y niñas preescolares costarricenses* [The relationship between family narrative practices and narrative development in Costa Rican preschool children]. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Sáenz, N. (2017). *El habla sobre emociones en el contexto de la reminiscencia: Un estudio comparativo de díadas madre-hijo y madre-hija provenientes de dos distintos climas educativos* [Emotion talk in the context of reminiscing: A comparative study of mother–son and mother–daughter dyads from two different educational climates]. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Salazar, K. (2014). *Reminiscencia entre madres y sus hijos e hijas en edad preescolar: Una caracterización de los estilos de elaboración utilizados en diferentes grupos socioculturales costarricenses* [Mother–child reminiscing during the preschool years: A characterization of elaborative styles in two different Costa Rican sociocultural groups]. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Ríos, M. (2012). *Estilos de reminiscencia maternos y desarrollo oral de niños y niñas preescolares costarricenses* [Maternal reminiscing styles and oral language development in Costa Rican preschool children]. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Cargos de gestión académica

2025 - 2026	Integrante del comité organizador del programa académico, International Congress of Infant Studies (ICIS). Ciudad de Panamá, Panamá (2025-2026)
2021 - 2025	Subdirectora. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica
2022 -	Integrante de la Comisión de Docencia. Escuela de Psicología. Universidad de Costa Rica
2018 –	Integrante del Consejo Científico. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica
2022 - 2023	Integrante del Consejo Científico. Centro de Investigación en Neurociencias. Universidad de Costa Rica
2018 –	Integrante del Consejo Asesor. Programa de Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica
2020	Integrante del Consejo de Evaluación de la Vicerrectoría de Investigación (CEVI), Universidad de Costa Rica
2012 - 2015	Integrante del Consejo Científico. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica

Experiencia editorial

2017 Editora Invitada de una sección especial sobre "Psicología Educativa." *Revista Costarricense de Psicología.*
2013 Editora Invitada del número monográfico "Desarrollo Narrativo en América Latina." *Revista Actualidades en Psicología.*

Servicio de revisión por pares para las siguientes revistas especializadas/Ad hoc reviewer: Actualidades en Psicología, Actualidades Investigativas en Educación, British Journal of Developmental Psychology, Child Development, Child Development Perspectives, Developmental Psychology, Early Education and Development, First Language, Infancia y Aprendizaje (Journal for the Study of Education and Development), Infant Behaviors and Development, Journal of Applied Developmental Psychology, Journal of Child Language, Journal of Cognition and Development, Journal of Cross-Cultural Psychology, Journal of Experimental Psychology: Applied, Lingua, Perfiles Educativos, Psykhe, Revista Costarricense de Psicología, Signos Lingüísticos.

Otra Experiencia Profesional

2018	**Consultora.** Sétimo Informe del Estado de la Educación. Programa Estado de la Nación. Coordinadora general del capítulo *La Educación Preescolar en Costa Rica.*
2016	**Consultora.** Sexto Informe del Estado de la Educación. Programa Estado de la Nación. Coordinadora general del capítulo *La Educación Preescolar en Costa Rica.*
2014	**Consultora.** Quinto Informe del Estado de la Educación. Programa Estado de la Nación. Coordinadora general del capítulo *La Educación Preescolar en Costa Rica.*
2012-2013	**Consultora**. Cuarto Informe del Estado de la Educación. Programa Estado de la Nación. Coordinadora general del capítulo *El abordaje de tema del desarrollo cognitivo con énfasis en desarrollo conceptual en las tesis de grado de las Escuelas de Educación Preescolar y Psicología de las universidades públicas producidas en los últimos 5 años.*
2010-2011	**Consultora**. Centro de Evaluación Académica, Universidad de Costa Rica. Sistematización del programa de desarrollo profesional docente de la Asociación Amigos del Aprendizaje.
2008	**Consultora**. Segundo Informe del Estado de la Educación. Programa Estado de la Nación. Investigadora colaboradora del capítulo *La enseñanza de la Lengua Española y la formación docente en la educación primaria costarricense.*