

La Psicología del desarrollo en Costa Rica: Alcances y perspectivas futuras

Developmental Psychology in Costa Rica: Achievements and Future Perspectives

Javier Tapia Valladares, Ana María Carmiol Barboza, Mariano Rosabal Coto

Universidad de Costa Rica

Resumen

La Psicología del desarrollo humano se interesa por estudiar y comprender los procesos normativos de cambio que acontecen a lo largo del ciclo vital. El artículo desarrolla un análisis de la historia de esta subdisciplina de la Psicología en el contexto costarricense en las últimas dos décadas. El análisis sugiere que las contribuciones a la Psicología del desarrollo se ubican en dos vertientes: (a) académico-científica y (b) profesional-aplicada. Desde la primera, el artículo identifica una transición en el sustento teórico que ha servido de base para las distintas contribuciones durante estas dos décadas y que la perfila con un corte científico comprometido con los problemas nacionales que competen a la Psicología del desarrollo. Desde la segunda vertiente, se observa el limitado número de trabajos que documentan las experiencias profesionales y que en su mayoría se circunscriben al ámbito clínico-educativo. El artículo cierra con un balance sobre el rol de la Psicología del desarrollo en la evolución de la Psicología costarricense y de sus futuras orientaciones. Se incluye un apéndice de profesionales contribuyentes a esta subdisciplina en Costa Rica.

Palabras clave: Psicología del desarrollo, contexto, psicología científica, psicología aplicada, evolución de psicología costarricense

Abstract

Developmental psychology focuses on the study of normative changes throughout the lifespan. In this article, we analyze the history of the developmental psychology field within the Costa Rican context over the last two decades. Our analysis suggests that contributions to the field during this period come from two different areas: (a) the scientific-academic and (b) the applied-professional. Within the scientific-academic contributions, we identify an important transition in the theoretical frameworks used to study developmental change. Moreover, recent approaches are characterized as more scientific but, at the same time, more sensitive to national problems. Within the applied-professional contributions, we identify a limited number of documented experiences, mainly focused in clinical interventions aimed at improving scholastic performance. These findings are discussed in light of the role of developmental psychology in the progress of the Costa Rican psychology and the future directions in this area of study. The appendix includes a list of professionals who have contributed to this sub-discipline in Costa Rica.

Keywords: developmental psychology, context, scientific psychology, applied psychology, evolution of Costa Rican psychology

Javier Tapia Valladares, Ana María Carmiol Barboza y Mariano Rosabal-Coto, Escuela de Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

La correspondencia en relación con este artículo se dirige a Javier Tapia, dirección electrónica: javier.tapiav@gmail.com

Deseamos agradecer el trabajo de investigación bibliográfica realizado por nuestra asistente de investigación Karol Picado.

La Psicología del desarrollo en el contexto internacional

Las ciencias psicológicas conocen actualmente una gran amplitud y un impacto sin precedentes. Se han extendido y marcan su influencia en todas las áreas de la actividad humana en la aldea global. La Psicología del desarrollo, como subdisciplina, no escapa a esta realidad, trátase de su institucionalización en organizaciones diversas, como en el ámbito de la producción científica y la formación profesional o el ámbito de la intervención clínica. Es reconocible su impacto en una gran cantidad de actividades humanas actuales.

En primer lugar, al considerarse la producción de conocimiento en la Psicología del desarrollo, encontramos múltiples y diversas instancias de investigación científica sistemática. Los centros de investigación se concentran principalmente, si evaluamos su influencia en la disciplina, en las universidades e instituciones académicas del hemisferio norte, esencialmente en los Estados Unidos y Europa.

Un ejemplo destacado de investigación científica en la Psicología del desarrollo es el centro de investigación de la Psicología del ciclo vital (*The Center for Lifespan Psychology*, <http://www.mpib-berlin.mpg.de/en/research/lifespan-psychology>) del Instituto Max Planck de Desarrollo Humano en Berlín, Alemania, que ha sido, bajo la dirección del Prof. Dr. Paul Baltes, uno de los centros más influyentes en la formación de teorías y metodologías utilizadas en la Psicología del desarrollo del envejecimiento en la segunda mitad del siglo XX. De ahí ha surgido la teoría de la selección con compensación optimizadora que ha representado un importante avance en la Psicología del envejecimiento al dilucidar las estrategias adaptativas utilizadas ante los deterioros que vienen con la edad.

Otro ejemplo, entre los muchos posibles, lo constituye el centro de investigación del apego (*Center for Attachment Research*) de la *New School for Social Research* de Nueva York, Estados Unidos (<http://www.newschool.edu/nssr/center-for-attachment-research/>). En este se profundiza en la relación de niños y niñas con sus progenitores en un sentido normativo y no normativo¹ y cómo esta relación se encuentra mediada por el vínculo de apego por las representaciones internas, conformadas durante el primer año de vida (Steele et al., 2009).

En el plano científico, la Psicología del desarrollo cubre áreas como (a) el desarrollo de la cognición, del lenguaje y la neuropsicología, (b) el desarrollo socio-emocional y de la personalidad, (c) el desarrollo sociomoral y del conocimiento social de las interacciones entre pares y grupos y (d) la psicopatología del desarrollo (Palacios, Marchesi & Coll 2009; Siegler, DeLoache & Eisenberg, 2010). Además, se interesa por las trayectorias de

¹ Siguiendo los planteamientos de Palacios, Marchesi y Coll (2009), utilizamos aquí el término normativo para referirnos a aquellos procesos, de lo que se ocupa la Psicología del desarrollo, que son aplicables a todos los seres humanos o a grandes grupos. Un ejemplo sería el caso de un determinado grupo cultural en un momento histórico específico. En contraste, lo no normativo o idiosincrático se entiende en este contexto como aquello propio de determinados individuos.

desarrollo, es decir, por comprender los procesos de cambio, por la continuidad y la discontinuidad en diferentes momentos del desarrollo y por las transiciones de forma y de contenido a lo largo del ciclo vital: infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez, vejez y vejez tardía. A la vez, intenta comprender los mecanismos que subyacen o explican estas trayectorias de desarrollo y trata de identificar los procesos de maduración influenciados por la cultura, la historia, los subgrupos sociales o los rasgos y características individuales. Existe consenso en aceptar que la Psicología del desarrollo o la Psicología evolutiva² es la disciplina “que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que en una cierta relación con la edad se dan en las personas a lo largo de su desarrollo, es decir, desde su concepción hasta su muerte” (Palacios, 2006, p. 25). Se trata, por tanto, de estudiar los cambios más cercanos a lo normativo e incluso a los procesos de cambio que pueden escaparse a esta relativa normatividad.

Para el segundo ámbito, profesional-aplicada, la actividad de la Psicología del desarrollo es referente a la intervención. Las tendencias internacionales muestran una vinculación estrecha entre los procesos de intervención los cuales tienden a desprenderse de los procesos de investigación. De tal forma, la intervención en la Psicología del desarrollo convoca la confluencia de profesionales de diferentes áreas en conjunción con equipos de investigación científica y articula de esta manera los procesos de intervención (Knudsen, Heckman, Cameron & Shonkoff, 2006) a partir de un enfoque de lo que significa la Psicología aplicada. Un ejemplo, entre tantos, puede ser el centro de Stanford sobre adolescencia (*Stanford Center on Adolescence*, <http://coa.stanford.edu/>) de la Universidad de Stanford, Estados Unidos, el cual desprende, a partir de la investigación básica sobre el desarrollo de la ciudadanía en la juventud, diferentes iniciativas en centros de educación secundaria para estimular el desarrollo positivo.

En América latina existen experiencias de intervención basadas en la investigación como el trabajo realizado por la Dra. Silvia H. Koller en Brasil en el centro de estudios de jóvenes en la calle (*Center for Psychological Studies of Street Boys and Girls [CEP-Rua]*, <http://www.ufrgs.br/english/the-university/institutes-faculties-and-schools/institute-of-psychology>) del Departamento de Psicología de la *Universidade Federal do Rio Grande do Sul*, Porto Alegre, con niños, niñas y adolescentes en situaciones de riesgo psicosocial (Koller & Lisboa, 2007; Siqueira, Spath, Dell'Aglio & Koller, 2011).

Al lado de la producción de conocimiento y de la intervención mediante la Psicología aplicada, la institucionalización juega un papel sustantivo en el avance de la Psicología del desarrollo. Ya no solo se trata de la institucionalización propia de las universidades, más bien, fuera de las universidades la Psicología del desarrollo ha tenido un importante rol en

² Nótese que el término evolutivo se utiliza aquí para referirse a los procesos de desarrollo o cambio a lo largo del ciclo vital. El término, por tanto, no hace referencia al estudio de la evolución en su sentido biológico.

la consolidación de su disciplina en el campo internacional, por medio de asociaciones o sociedades científicas. Estas han permitido y facilitado el encuentro y la creación de redes entre investigadores e investigadoras, que se reúnen en congresos o simposios anuales de gran impacto, científico y profesional. Las asociaciones se han constituido a partir del trabajo de pioneros de la Psicología como es el caso de la *Jean Piaget Society* (<http://www.piaget.org/index.html>).

También, hay una importante vinculación por zona geográfica: Así, en los Estados Unidos hay muchos investigadores vinculados a la *Society for Research in Child Development* (<http://www.srcd.org/>), a la mencionada *Jean Piaget Society* o a la *Society for Research in Adolescence* (<http://www.s-r-a.org/>). Se encuentran, además, asociaciones por continente como la *European Association for Developmental Psychology* (<http://www.esdp.info/Home.83.0.html>) y la incipiente y en proceso de creación Asociación Latinoamericana de Psicología del Desarrollo (<http://www.sip2011.org/index.php>). Asimismo, hay asociaciones internacionales, la más importante de ellas es la *International Society for the Study of Behavioural Development* (<http://www.issbd.org/>).

En la institucionalización de la Psicología del desarrollo, al igual que en muchas otras subdisciplinas de las ciencias psicológicas, un factor crucial para el agrupamiento y cohesión de investigadores e investigadoras constituye el hecho de que cada asociación tiene como uno de sus principales objetivos la publicación científica. De esta manera, se cuenta, por ejemplo, con una o varias revistas de cada una de las asociaciones mencionadas. Algunas de ellas son la altamente relevante *Child Development*, el *Monographs of the Society for Research in Child Development*, el *Cognitive Development Journal*, *Journal of Research on Adolescence*, *European Journal of Developmental Psychology* y el *International Journal of Developmental Psychology*. Hay decenas de revistas en el campo de las ciencias del desarrollo psicológico, por lo que mencionamos aquí sólo algunas de las más sobresalientes, dejando de lado aquellas dedicadas a un campo aún más especializado como, p.ej., las revistas *Attachment and Human Development* o el *Journal of Child Language*.

La institucionalización de la Psicología del desarrollo se ha visto respaldada por la creación de conocimientos e innovaciones prácticas, que han facilitado la comprensión del desarrollo psicológico, así como por la investigación aplicada y la intervención. La práctica y las políticas públicas basadas en la investigación han sido un frente de legitimidad para la Psicología del desarrollo a escala internacional, que, de esa manera, contribuyen al desarrollo social y cultural, como, p.ej., el trabajo de Snow, Burns & Griffin (1998), que se utilizó como insumo inicial para el diseño de políticas sobre la educación en los Estados Unidos.

Proponer un estado del arte de la Psicología del desarrollo a escala internacional es una cuestión que por mucho escapa a las posibilidades de un autor y de un artículo. Hay cientos

de artículos científicos en revistas científicas especializadas, capítulos de libros, obras colectivas, manuales y hasta enciclopedias (Smelser, Wright y Baltes, 2001), que, de cuando en cuando, ofrecen un panorama contemporáneo de las ciencias psicológicas en general y de la ciencia del desarrollo psicológico en particular. Reconociendo esto, a continuación ofrecemos un panorama de lo que pensamos ha sido y está siendo la Psicología del desarrollo en Costa Rica en los últimos años.

Costa Rica: la Psicología del desarrollo intento de la Psicología aplicada

En el año 2006, el director de la División de Ciencia de la *American Psychological Association*, Dr. Breckler, discutía las diferencias entre ciencia psicológica básica o fundamental y ciencia psicológica aplicada (Breckler, 2006). Breckler plantea que la investigación en la Psicología fundamental está dirigida por teoría y por la contrastación de hipótesis que se orientan a la búsqueda de una comprensión fundamental de los objetos de conocimiento. En cambio, plantea el autor, la Psicología aplicada y su investigación aplica los resultados de la investigación científica fundamental, motivada por el deseo de resolver los problemas prácticos de personas, grupos, comunidades, organizaciones e instituciones. Así pues, la premisa básica de la Psicología aplicada se refiere a la utilización de los principios teóricos de la Psicología fundamental para resolver problemas en áreas tan diversas como la educación, la salud mental o la atención clínica.

No obstante, Breckler (2006) reconoce el traslape existente entre investigación psicológica fundamental e investigación psicológica aplicada y propone que la investigación en Psicología fundamental puede inspirarse por las potencialidades de resolución de problemas prácticos, mientras la investigación en Psicología aplicada puede informar la comprensión fundamental de los problemas. Hay una sinergia, resultado de este traslape, que puede tener profundas consecuencias en la comprensión y transformación del mundo.

La Psicología del desarrollo se ha reconocido como una disciplina fundamental de las ciencias psicológicas desde sus albores, en el mismo sentido propuesto por Breckler (2006). Esto sucedió gracias a los trabajos de William T. Preyer (1841-1897) en embriología y Psicología infantil, los de Granville Stanley Hall (1844-1924) en adolescencia, los de Jean Mark Baldwin (1861-1934) en la metateoría del desarrollo psicológico, a los trabajos de Jean Piaget (1896-1980) y Bärbel Inhelder (1913-1997) en desarrollo cognoscitivo y a los de Lev Vygotsky (1896-1934) en desarrollo histórico-cultural del individuo (Cairns & Ornstein, 1983). Muchos otros y otras, junto a estos importantes investigadores e investigadora, contribuyeron a consolidar la disciplina en el campo de la ciencia básica o ciencia fundamental.

La propuesta de análisis acerca del papel de la Psicología del desarrollo en Costa Rica en el presente trabajo se dirige a plantear las características de esta subdisciplina como

Psicología fundamental y como Psicología aplicada a partir de mediados de la década de los años noventa hasta la actualidad. Nuestra lectura enfatiza en esta contemporaneidad, principalmente, porque un análisis precedente ha establecido unos mojones previos: A partir del trabajo de

Campos, Pérez y Rosabal (1990), el interés académico inicial se entrelazó con el proyecto del Estado social de bienestar y con algunos cambios político-económicos, los cuales abrieron una nueva orientación a la Psicología a partir de los años noventa. Ello tuvo su impacto sobre la investigación científica y esa doble entrada analítica implicó reconocer dos vertientes: Por un lado, el análisis de lo acaecido en la vertiente académico-científica y, por otro lado, el análisis de lo acaecido en la vertiente profesional y aplicada.

La vertiente académico-científica

En la vertiente académico-científica el presente trabajo centra la atención en el ámbito de la formación académica-profesional y en el ámbito de la investigación científica. Cabe reconocer que la Psicología del desarrollo en Costa Rica como disciplina fundamental de las ciencias psicológicas ha tenido un desenvolvimiento destacado en el ámbito académico, principalmente, en la formación de profesionales en la Universidad de Costa Rica.

En la Escuela de Psicología de esta universidad, desde mediados de los años noventa, aunque también desde mucho antes, confluyeron las teorías clásicas del desarrollo psicomotor como la de Arnold Gesell (1880-1961) y las teorías del desarrollo cognoscitivo, principalmente relacionadas con la epistemología genética de Jean Piaget. El interés en el desarrollo infantil y en la niñez fue introducido en Costa Rica tempranamente en los círculos de las ciencias de la educación por Basileo Acuña, Lilia Ramos e Isaac Felipe Azofeifa. El primero se formó en Inglaterra con Ernest Jones (1879-1958) y la segunda recibió una formación en psicoterapia y psicoanálisis, además de recibir cursos con Jean Piaget (Azofeifa, comunicación personal, 8 de marzo, 1996; Rosabal-Coto, 1994). El interés de maestros, filósofos y padres y madres de familia fomentó el estudio incipiente de la Psicología del desarrollo infantil en Costa Rica en busca de aplicaciones inmediatas y notoriamente humanistas, hasta que tuvo un enfoque más academicista. Esto pudo no darse antes de la creación del bachillerato en Psicología de la Universidad de Costa Rica alrededor del año 1968 y la influencia de estos predecesores se sintió en los planes curriculares hasta los finales de los años ochenta e inicios de los noventa.

Además, fue importante al inicio, es decir, al finalizar los años ochenta y hasta mediados de los años noventa, un conjunto de enfoques teóricos relacionados con lo que, entonces, se denominó perspectiva etológica de la teoría del apego, así como, el punto de vista genético en el psicoanálisis, según se expresaba en los trabajos de Anna Freud (1895-1982) y Erik Erikson (1902-1994). Sin embargo, estos impulsos académicos se

desvanecieron con el paso del tiempo y conforme los actores académicos, encargados de transmitirlos, abandonaron la academia, pero, esto es tan solo una hipótesis.

Una visión alternativa es la siguiente: es altamente probable que este proceso de formación con base en autores clásicos -que ya en los años noventa estaban siendo muy cuestionados, al menos en la Universidad de Costa Rica- facilitó entender a la Psicología del desarrollo fusionada con la Psicología educativa. Así parece sugerirlo el artículo de evaluación de la situación del campo psicoeducativo en los años ochenta planteado por Rojas (1991). De ahí surgió una fuerte familiarización con la Psicología psicoanalítica del desarrollo, en particular con la teoría de las relaciones objetales y con los trabajos de René Spitz (1887-1974).

Con base en esto, pudo haber surgido la percepción de que la Psicología del desarrollo, en la formación académica, profesional y en la práctica, debía orientarse exclusivamente a los problemas educativos de niños, niñas y adolescentes y esta misma coyuntura generó que se legitime un nicho a nivel profesional para la incipiente Psicología de la educación. Sin embargo, la década de los ochenta reseñó Robert (1991) como un momento de crecimiento y transformaciones significativas en la Psicología costarricense, tanto académica como profesional. A la luz de su reflexión y al hacer una lectura desde el presente, podemos afirmar, como el balance de hace más de treinta años lo confirma, que la actividad académica e investigativa en aquél momento se encontró ligada a la legitimación profesional y societal de la Psicología como disciplina. Quizá, esta génesis explica -en lo referente a las primeras décadas del desarrollo de la Psicología en Costa Rica en general y la Psicología del desarrollo en particular- su orientación a la vertiente profesional y aplicada.

Al iniciar la década del dos mil, comenzó una lenta transición hacia perspectivas más actuales de los enfoques clásicos en la formación en Psicología del desarrollo, tanto en universidades públicas como privadas. De este modo, las posibilidades de innovación formativa partieron de las profesionales graduadas de la Universidad de Costa Rica, que permeaban las posibilidades curriculares en el emergente, amplísimo y variopinto contexto de la formación profesional en Psicología de las universidades privadas desde finales de los años noventa; este proceso no cambió, sino que enfatizó, desde el ámbito profesional, la idea implícita, según la cual la Psicología educativa ha de estar fusionada y apuntalada en la Psicología del desarrollo.

En perspectiva histórica, el estudio de los procesos de socialización abrió los inicios investigativos en la Psicología del desarrollo en el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica (Álvarez Hernández, Brenes Castro y Cabezas Gutiérrez, 1990). Posteriormente, en el ámbito de la formación académica y profesional, en forma paulatina, se mostró el asentamiento de una perspectiva más científica, pero, al mismo tiempo, comprometida con la reflexión sobre los problemas nacionales susceptibles del

abordaje de la Psicología del desarrollo (Carmioli et al., 2012; Carmioli, Garita, Ramellini y Tapia, 2012; González, D'Antoni y Tapia, 2011). De ahí, en la Psicología del desarrollo se reconoce el arraigo fundamental de ámbitos de la Psicología aplicada, como son la Psicología educativa, la Psicología escolar, la Psicología clínica y de la salud. Además, se consolida el quehacer formativo en torno al análisis y aprendizaje de procesos de desarrollo básicos, según un enfoque contemporáneo, en los terrenos de: (a) el desarrollo cognoscitivo, el desarrollo del lenguaje en toda su complejidad, el aprendizaje cognoscitivo, las pérdidas en el desarrollo y las estrategias de compensación, (b) el desarrollo socioafectivo, incluyendo el apego, las emociones, la sexualidad y la comunicación interpersonal, (c) el desarrollo de las interacciones sociales cubriendo aquí el desarrollo socio-cognoscitivo y moral, las interacciones entre pares, la comprensión y el conocimiento de las interacciones inter-individuales e institucionales, así como, culturales y el desarrollo socio-personal y de la personalidad y (d) la perspectiva cultural del desarrollo, incluyendo los estudios desde la teoría de la socialización y los patrones de crianza (Álvarez Hernández, Brenes Castro y Cabezas Gutiérrez, 1990).

Influyente en la Psicología costarricense, merece mención el trabajo de la Prof. Dra. Heidi Keller, investigadora alemana de reputación internacional, con sus trabajos en Psicología cultural del desarrollo, quien, desde los años ochenta, ha profundizado en las características culturales del desarrollo mediante estudios observacionales que han documentado las particularidades de la interacción diádica entre madres e hijos o hijas costarricenses a partir de la comparación con otros díadas provenientes de otros grupos culturales (Keller, Miranda & Gauda, 1984; Keller, Miranda, Gauda & Degenhardt, 1984). A través de los estudios interculturales sobre la ecología del desarrollo (Löwer, 1990), interacción madre-infante y contextos culturales (Kulks, 1999; Leyendecker, Lamb, Schölmerich y Miranda Fricke, 1997) se vincula el quehacer investigativo costarricense con enfoques e investigadores internacionales. En un reciente análisis bibliométrico de la base de datos *PsycInfo*, De Castro Ribas (2010) muestra que han aumentado las investigaciones, tanto básicas como aplicadas, sobre estudios interculturales del desarrollo, que no solo posicionan el contexto costarricense, sino que exponen la pertinencia de aproximaciones que dan cuenta de nuestra realidad.

La reflexión académica sobre los diferentes procesos de desarrollo, desde el análisis teórico, ha puesto en perspectiva las situaciones adversas que viven individuos o grupos en la infancia, la adolescencia y en la vejez. Desde esos referentes académicos, la Psicología del desarrollo en Costa Rica ha tratado de entender aspectos como (a) los procesos educativos relacionados con el aprendizaje y las tensiones del aprendizaje en contextos escolares, (b) los procesos socio-emocionales en los contextos escolares, (c) los ciclos de la familia en desarrollo, tanto en sus componentes normativos como no normativos y (d) la aproximación a las formas de narrar sus historias de vida jóvenes adolescentes y adultos

mayores, entre otros. Sin embargo, en la vertiente académico-científica no se encuentra solamente el componente de la formación profesional universitaria, sino que cabe situar el componente de la investigación científica como tal, y que se ha producido principalmente en la Universidad de Costa Rica.

En lo que se refiere a la infancia, la investigación costarricense de la Psicología del desarrollo se ha concentrado en comprender algunos aspectos del desarrollo cognitivo, como el desarrollo de conceptos sobre historia y tiempo (León Sáenz, 2011), las instituciones sociales (Campos Ramírez, 2006), la infancia en condiciones de pobreza (Rodríguez-Amor & Salas-Ruiz, 2009-2010), el estudio de los estados mentales (Chasiotis, Kiessling, Hofer & Campos, 2006) y las relaciones interpersonales parentales (Alfaro, 2009; Sánchez-Gutiérrez, 2009). Una línea de investigación reciente se ha dedicado al estudio de los procesos de desarrollo del lenguaje y la caracterización de sus particularidades en el contexto costarricense (Carmirol & Matthews, 2012; Sanabria-León, 2012), así como la descripción de la relación entre el ambiente lingüístico familiar y su relación con las destrezas tempranas de lenguaje y lecto-escritura (Carmirol, Ríos & Sparks, en revisión; Ríos, 2012).

Otra línea de investigación sobre la infancia en Costa Rica adopta la perspectiva de la Psicología cultural del desarrollo para comprender el proceso de formación de expectativas y prácticas de crianza (“parentaje”³) y estilos relacionales, a partir de estudios observacionales y del análisis de creencias y prácticas desde la especificidad cultural del contexto del desarrollo de niños y niñas costarricenses (Carmirol, 2003; Miranda & Rosabal, 1997; Rosabal-Coto, 2004). Asimismo, se han investigado la medición de variables interculturales y las dimensiones del desarrollo (Keller et al., 2004, 2005), así como el parentaje y la disciplina (Rosabal, 2009).

Desde la perspectiva de la Psicología cultural del desarrollo, en Costa Rica el trabajo de González (2011) representa una contribución importante al examinar el mundo infantil en su expresión estética y su relación con la cultura costarricense desde el punto de vista semántica-cognoscitiva. En una línea similar, el trabajo de Sanabria-León (2003) y sus colaboradores (Campos et al., 2012) ha explorado las concepciones de la infancia costarricense a partir del análisis de obras literarias locales. El Programa de Investigación en Neurociencias de la Universidad de Costa Rica ha enfatizado en el estudio del desarrollo socio-cognoscitivo infantil y la neurociencia cognoscitiva, e incluye temas de investigación como las diferencias individuales en el desarrollo de la comprensión de los estados mentales en la infancia intermedia (Padilla-Mora, Cerdas González, Rodríguez Villagra y

³ Con el fin de darle un sentido diferente al que tradicionalmente, mediante los conceptos “patrones de crianza” y “crianza”, se ha venido recurriendo al anglicismo proveniente de *parenting*. Así, se busca coincidir con el sentido que en la literatura más reciente se le da al fenómeno que refleja la actividad parental relativa a creencias y prácticas tendientes al cuidado, la atención, como a “educar” o instruir a niños y niñas por parte de los adultos.

Fornaguera Trías, 2009; Padilla-Mora, Rodríguez & Fornaguera, 2009; Rodríguez-Villalobos, Padilla-Mora y Fornaguera-Trías, 2010) y la neuro-educación (Padilla-Mora, Cerdas González & Fornaguera-Trías, 2011).

En lo que se refiere a la investigación de la adolescencia, en Costa Rica se han examinado las condiciones del desarrollo socio-cognoscitivo (Castillo y Mora, 2004; Monestel, 2011; Tapia, Castro y Monestel, 2007), se ha profundizado en las características del desarrollo de la identidad personal (Tapia, 2000) respecto a la clase social (García, 2008), las relaciones de apego y las orientaciones culturales (Campos Cabezas, 2005), así como la identidad personal por medio de un estudio longitudinal respecto a dos dimensiones: una socio-afectiva (el apego) y otra cultural (creencias religiosas) (Tapia, 2007). Este estudio longitudinal es el primero de su tipo en el ámbito de la Psicología del desarrollo costarricense. También, se han investigado los estilos de apego (Castro Castro, 2006) y los procesos de apego y la regulación emocional en la adolescencia respecto a sus capacidades metacognitivas (Sánchez-Calvo, 2010), así como la comunicación y el apego en la adolescencia entre jóvenes universitarios (Salas, 2012, en preparación).

En el trabajo costarricense con la población adulta mayor, Salazar (2006) ha publicado en torno a los aportes de la Psicología ante el cambio sociodemográfico y los procesos de identidad en la población adulta mayor, en el cual considera tanto la experiencia normativa como la experiencia no normativa de personas con diagnóstico de demencia tipo Alzheimer (Salazar, 2007). Más recientemente, su investigación se ha orientado al desarrollo de material didáctico para el trabajo de familiares y terapeutas con personas con diagnóstico de demencia tipo Alzheimer (Salazar, 2010).

La vertiente profesional y aplicada

En la vertiente profesional y aplicada, el impacto de la Psicología del desarrollo se aprecia con mayor claridad y contundencia. A pesar de que en este punto resulta de gran dificultad evaluar o proyectar cualquier impacto, más allá de las experiencias de conocimiento personal de la acción profesional y de la formulación de guías orientadas a padres y madres sobre los procesos de desarrollo del niño o el tipo de experiencias que promueven su desarrollo (Beirute, Ortuño y Ramírez, 1993; León Sáenz, 1985/2000). A excepción de dos análisis, uno sobre el ejercicio en los campos de la Psicología clínica (Rojas, 1991) y otro sobre la Psicología aplicada a la educación (Rosabal-Coto, 1993), hay una carencia de experiencias profesionales documentadas y una falta de publicaciones de profesionales en el campo a partir de las cuales se puede determinar la posición de las intervenciones.

Aún así es posible apreciar que una característica sobresaliente de la acción profesional en la Psicología del desarrollo consiste en su articulación en torno a la intervención clínico-educativa. Este tipo de intervención se da en dos ámbitos: en los

contextos educativos institucionales, públicos o privados, y en la práctica clínico-educativa dentro de los consultorios. Esto significa que la acción profesional o la intervención se han basado en una estrategia predominante: las intervenciones individualizadas.

La intervención individual en el contexto educativo institucional se concentra en la intervención sobre las dificultades socio-afectivas que, en el mejor de los casos, se plantean bloquear el aprendizaje cognoscitivo, principalmente, en la niñez y que, generalmente, implica un nivel de intervención relacionado con la familia en forma de una asesoría global, que casi siempre incluye una recomendación para recibir atención por un profesional externo a la institución educativa. Sin embargo, cuando se dan intervenciones sobre los procesos de aprendizaje cognoscitivo, esta tarea es modesta y, quizás, no ha existido la formación psicológica adecuada en Costa Rica. En ese sentido, se ha relegado tan importante tarea a otras disciplinas, como, p.ej., la psicopedagogía, que ha estado en la capacidad de acogerlo parcialmente (Rolla-San Francisco, Arias, Villers & Snow, 2006; Romero Contreras, Arias & Chavarría, 2007). Esta tendencia la supera, por ejemplo, la asesoría a padres y madres en el manejo de límites y disciplina con sus hijos e hijas y en el trabajo de evaluación o diagnóstico de los problemas de aprendizaje. El último dependerá del grado de formalización de la evaluación de los procesos de aprendizaje cognoscitivo que se tenga en las instituciones educativas de primaria y secundaria, casi siempre privadas.

En la práctica clínica, la intervención individual sobre cuestiones relacionadas con las dificultades de aprendizaje es regular. Más frecuente es recibir a madres y padres preocupados por la situación escolar de sus hijos, que suele superponerse con la dinámica familiar particular de cada caso y que, de esta manera, pasa esta situación al primer plano de la intervención. Es decir, las intervenciones relacionados con dificultades de aprendizaje terminan por enfatizar la dinámica afectiva de la familia y del paciente identificado, aspectos que se convierten no pocas veces en un factor determinante de la intervención.

Hacia una ciencia del desarrollo psicológico

La Psicología del desarrollo en Costa Rica continúa teniendo una apariencia clínica y viste los ropajes de los problemas educativos de niños, niñas y adolescentes. Es como una subdisciplina aplicada en el ámbito profesional, cuyo desenvolvimiento en el ámbito científico empieza a mostrar nuevos derroteros. Sin embargo, esto podría estar cambiando, especialmente, el ámbito profesional.

Conforme se va delimitando mejor el campo de la Psicología educativa como Psicología aplicada y conforme la Psicología del desarrollo científica trasciende los límites de la investigación sobre situaciones educativas en la población infantil, es esperable que esos cambios se muestren paulatinamente. Los nuevos énfasis que se ponen en la adolescencia y en la vejez, también lo muestran. Eso no quiere decir que no haya existido una Psicología clínica o una Psicología social comunitaria de la adolescencia, más bien, la

adolescencia se ha abordado en forma predominante desde esas áreas y su abordaje desde la Psicología del desarrollo propiamente dicha es muy reciente. Contribuye a esos cambios el énfasis en campos de estudio poco explorados en Costa Rica como la Psicología del desarrollo del lenguaje en la infancia, el cual, imperceptiblemente, comienza a tener relevancia.

Los cambios actuales vienen esencialmente por el impacto de científicos y científicas en las principales instituciones de formación e investigación que influyen en las instancias de formación secundaria, como las universidades privadas. Sugerimos que el medio para estos cambios deben ser los nuevos profesionales en el campo, quienes cuentan con una fundada formación en la investigación, la cual, antes de los años noventa, no poseía las características actuales.

La Psicología del desarrollo, como ciencia o como profesión, ha impactado en la identidad de la Psicología costarricense, de modo que, le ha permitido abrir nichos de acción en el campo educativo y en el campo de la clínica infantil y de la adolescencia. Sin los presupuestos de la Psicología del desarrollo, como ciencia básica o fundamental, las intervenciones clínicas y educativas no hubieran sido posibles, sino se hubiera extendido aún más en la infancia y la adolescencia, con mejores fundamentos conceptuales, metodológicos y técnicos, al mismo tiempo que estos fundamentos permitieron nuevos ámbitos como la Psicología del desarrollo del envejecimiento, tanto de los mayores como de los muy mayores (después de los ochenta y cinco años).

Proponemos que el rol de los psicólogos y las psicólogas se enriquece por un campo mejor delimitado y estructurado de intervención profesional, con base en criterios teóricos y metodológicos más sólidos para potenciar la humanidad del otro y su capacidad de ir al siguiente nivel gracias a una optimización del desarrollo en los diferentes ámbitos.

Visualizamos que lo mencionado anteriormente, en el corto y mediano plazo, puede resultar en una Psicología del desarrollo más explícita en sus contribuciones, más fortalecida a nivel institucional y mejorado en su práctica. Por medio de las posibilidades de vinculación regional latinoamericana con la Asociación Latinoamericana de Psicología del Desarrollo, la Psicología del desarrollo puede llegar a facilitar la institucionalización y un tipo de comunicación para ampliar las posibilidades de su crecimiento nacional.

Planteamos, en el corto y mediano plazo, la expansión académica y científica de esta subdisciplina en diferentes instancias de la investigación y formación, además de continuar su expansión en la intervención profesional con un proceso de diferenciación, que, como resultado, se desenvuelve como ciencia aplicada para facilitar las intervenciones basadas en evidencias, pero, al mismo tiempo, como disciplina profesional articuladora de esas potenciales intervenciones.

Esto implica, según nuestro punto de vista, que la idea de una ciencia aséptica en lo teórico, fetichista en el método y formalista en sus fines, alejada de los problemas reales, resulta inviable, imposible e inadmisibles. La Psicología del desarrollo costarricense se interpreta como una disciplina científica fundamental, rigurosa y exigente, pero al mismo tiempo, sensible a las situaciones vitales de niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y adultos muy mayores. Además, es sensible a los problemas de la temporalidad, abordados con rigurosidad y proyectados como cuestiones para resolver en forma concreta y para beneficio de todas las personas. En este sentido, hay una aspiración ética, es decir, que a la dimensión epistémica se le aneja una dimensión ética, la cual, como diría el filósofo Paul Ricoeur (1990), consiste en que finalmente, la Psicología del desarrollo aspire “a la vida buena con y por los otros en instituciones justas”.

Referencias

- Alfaro, S. (2009). *Qué descubrimos cuando le preguntan a niños y niñas: ¿Qué piensan y sienten sobre el maltrato físico?* (Tesis de licenciatura en psicología inédita). Universidad de Costa Rica.
- Álvarez Hernández, A. T., Brenes Castro, A. & Cabezas Gutiérrez, M. (1990). Patrones de crianza en la familia costarricense. *Actualidades en Psicología*, 6(61).
- Beirute, L., Ortuño, J. & Ramírez, L. (1993). *Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares*. San José, Costa Rica: EUCR.
- Breckler, S. J. (abr, 2006). Embracing the many applications of psychology. *Monitor on Psychology*, 37(4). Recuperado de <http://www.apa.org/monitor/apr06/sd.aspx>
- Campos-Cabezas, D. (2005). *Estilos de apego e identidad personal en relación con las orientaciones culturales en adolescentes. Contribución al estudio de la afectividad y la cultura* (Tesis de licenciatura en Psicología inédita). Universidad de Costa Rica.
- Campos Ramírez, D. (2006). La comprensión infantil de ciencia, arte, religión y deporte como instituciones sociales. *Actualidades en Psicología*, 20(107), 72-89. Recuperado de <http://actualidades.iip.ucr.ac.cr/espanol/public_html/documentos/20_107_2006/Resumen%20La%20comprension%20infantil%20de%20ciencia.pdf>.
- Campos, G., Chávez, M., Fernández, M., Gamboa, J., Rodríguez, W. y Soto, E. (2012). *Modelos de socialización entre niños y adultos presentes en cuentos costarricenses del Siglo XX*. Manuscrito inédito, Memoria de seminario de graduación de licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica.
- Campos, D., Pérez, R. y Rosabal, M. (mar, 1990). Identidad profesional e institucionalización de la psicología en Costa Rica: Crítica e interpretación histórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 47, 81-92.
- Cairns, R. B. & Ornstein, P. A. (1983). Psicología del desarrollo: una perspectiva histórica. En M. Carretero, A. Marchesi y J. Palacios (Comp.) *Psicología evolutiva: Teorías y métodos* (Vol. 1, pp. 19-50). Madrid, España: Alianza.
- Carmirol, A. M. (2003). *La psicología cultural de la crianza: un estudio sobre las concepciones de las madres* (Tesis licenciatura en Psicología inédita). Universidad de Costa Rica.

- Carmioli, A. M. (2012). *Reference in preschoolers' narratives: The contribution of maternal extraction style*. Ponencia presentada en el Seminario sobre Desarrollo comunicativo: una comparación translingüística y transcultural. University of Sheffield, Inglaterra.
- Carmioli, A. M., Ríos, M. & Sparks, A. (2012). *La relación entre habilidades prelectoras y desarrollo narrativo en niños y niñas preescolares costarricenses: aportes para un enfoque comprensivo de la alfabetización emergente*. Manuscrito presentado para su publicación.
- Carmioli, A. M., Garita, G., Ramellini, T. y Tapia, J. (2012). *Programa del curso de Psicología del desarrollo humano III (vejez)*. Manuscrito inédito, Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.
- Carmioli, A. M., Castro, X., D'Antoni, M., Orozco, C., Rosabal, M. & Tapia, J. (2012). *Programa del curso de Psicología del desarrollo humano I (niñez)*. Manuscrito inédito, Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.
- Castillo Vargas, A. y Mora, C. (2004). *Crecer para decidir: capacidades para la deliberación y desarrollo moral* (Tesis de licenciatura en Psicología inédita). Universidad de Costa Rica.
- Castro Castro, R. (2006). *Estilos y figuras de apego predominantes en la adolescencia: estimación de la validez y la coherencia interna del "cuestionario de estilos de apego" en el contexto costarricense* (Tesis de licenciatura en Psicología inédita). Universidad de Costa Rica.
- Chasiotis, A., Kiessling, F., Hofer, J. & Campos, D. (may, 2006). Theory of mind and inhibitory control in three cultures: Conflict inhibition predicts false belief understanding in Germany, Costa Rica and Cameroon. *International Journal of Behavioral Development*, 30(3), 249-260. doi: 10.1177/0165025406066759
- De Castro Ribas, R. (2010). Central and South America. En M. Bornstein (Ed.) *Handbook of Cultural Developmental Science* (pp. 323-339). New York: Psychology Press.
- García, J. D. (2008). Clases sociales e identidad personal: estudio comparativo en adolescentes escolarizados. *Revista de Ciencias Sociales*, 122, 13-26. Recuperado de <<http://163.178.170.74/wp-content/revistas/122/01-GARCIA.pdf>>.
- González Ortega, A. (2011). *La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense 1950 y 2000*. San José: Editorial UCR.
- González, M., D'Antoni, M. & Tapia, J. (2011). *Programa del curso de Psicología del desarrollo humano II (adolescencia)*. Manuscrito inédito, Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.
- Keller, H., Miranda, D., Gauda, G. y Degenhardt, A. (1984). Attitudes and reality: Sex typed expectancies: A cross cultural approach. *Asian Journal of Psychology & Education*, 13(2-4), 6-15. Recuperado de <<http://psycnet.apa.org/psycinfo/1987-24844-001>>.
- Keller, H., Miranda, D. y Gauda, G. (jun, 1984). The naive theory of the infant and some maternal attitudes. A two-country study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 15(2), 165-179. doi: 10.1177/0022002184015002005
- Keller, H., Lohaus, A., Künsemüller, P., Abels, M., Yovsi, R., Voelker, S., Jensen, H., Papaligoura, Z., Rosabal-Coto, M., Kulks, D. & Mohite, P. (2004). The bio-culture of parenting. Evidence from five cultural communities. *Parenting: Science and Practice*, 4(1), 25-50. doi: 10.1207/s15327922par0401_2

- Keller, H., Künsemüller, P., Abels, M., Voelker, S., Yovsi, R., Jensen, H., Papaligoura, Z., Lohaus, A., Rosabal-Coto, M., Kulks D. & Mohite, P. (2005). *Parenting, culture, and development: A comparative study*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Koller, S. H. & Lisboa, C. (abr, 2007). Brazilian approaches to understanding and building resilience in at-risk populations. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 16(2), 341-356. <<http://dx.doi.org/10.1016/j.chc.2006.12.002>>.
- Kulks, D. (1999). *Komponenten des Elternverhaltens in Kulturellen Kontext: Costa Rica – Deutschland* [Componentes del comportamiento parental en contextos culturales: Costa Rica-Alemania], (Tesis de maestría inédita). Universität Osnabrück, Alemania.
- Knudsen, E. I., Heckman, J. J., Cameron, J. L. & Shonkoff, J. P. (jul, 2006). Economic, neurobiological, and behavioral perspectives on building America's future workforce. *Proceedings of the National Academy of Science*, 103(27), 10155-10162. doi:10.1073/pnas.0600888103
- León Sáenz, A. T. (1985/2000). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. San José, Costa Rica: EUNED. Recuperado de <http://books.google.co.cr>
- León Sáenz, A. T. (jul-dic, 2011). El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales: Niñez y Juventud*, 9(2), 869-884. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3750834>
- Leyendecker, B., Lamb, M. E., Schölmerich, A. & Miranda Fricke, D. (jul, 1997). Contexts as moderators of observed interactions: A study of Costa Rican mothers and infants from differing socioeconomic backgrounds. *International Journal of Behavioral Development*, 21(1), 15-34. doi: 10.1080/016502597384965
- Löwer, M. (1990). *Analyse des physikalischen und sozialen Umfeldes von frühkindlichen Interaktionen in costaricanischen Familien*. [Análisis del entorno social y físico de las interacciones tempranas en familias costarricenses] (Tesis de maestría inédita). Universität Osnabrück, Alemania.
- Miranda, D. & Rosabal, M. (1997). *Patrones de socialización temprana*. Manuscrito inédito, Informe final de de investigación, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Monestel, N. (2011). *Desarrollo sociomoral y estilos de apego en adolescentes del cantón de Los Chiles* (Tesis de licenciatura en Psicología inédita). Universidad de Costa Rica.
- Padilla-Mora, M., Cerdas González, I. & Fornaguera-Trías, J. (2011). Desarrollo de cooperación intersectorial entre la educación y la neurociencia: un modelo de trabajo funcional. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(1), 1-18. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/desarrollo-cooperacion-intersectorial-educacion-neurociencia-padilla.pdf>.
- Padilla-Mora, M., Cerdas González, A. I., Rodríguez Villagra, O. y Fornaguera Trías, J. (2009). Teoría de la mente en niños preescolares: diferencias entre sexos y capacidad de memoria de trabajo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-21. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/memoria.pdf>.
- Padilla-Mora, M., Rodríguez-Villagra, O. y Fornaguera-Trías, J. (2009). Interacciones entre el entendimiento de la falsa-creencia y el desarrollo de la habilidad verbal: diferencias entre los sexos en edad preescolar. *Interdisciplinaria*, 26(2), 317-344. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272009000200008&script=sci_arttext

- Palacios, J. (2006). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación: Psicología evolutiva* (2ª ed., Vol 1, pp. 23-80). Madrid, España: Alianza.
- Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. (2009). *Desarrollo psicológico y educación: psicología evolutiva*. Madrid, España: Alianza.
- Ricoeur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*. París, Francia: Seuil.
- Ríos, M. (2012). *Preschoolers' emergent literacy and maternal reminiscing style among Costa Rican families*. Ponencia presentada en el Seminario sobre desarrollo comunicativo: una comparación translingüística y transcultural. University of Sheffield, Inglaterra.
- Robert, J. (1991). La psicología costarricense en los ochenta: tendencias y perspectivas. *Revista Costarricense de Psicología*, 9(18), 81-95.
- Rodríguez-Amor, R. & Salas-Ruíz, A. (2009-2010). La comprensión de la pobreza en un grupo de niños y niñas de clase socioeconómica baja. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica*, (126-127), 11-24. Recuperado de <<http://www.latindex.ucr.ac.cr/sociales-126-127/sociales-126-127-01.pdf>>.
- Rodríguez-Villalobos, A., Padilla-Mora, M. y Fornaguera-Trías, J. (2010). Authoritarian parenting received from mothers reveals individual differences in preschooler's false-belief, but not in advanced theory of mind. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, 66, 132-137. Recuperado de <http://www.researchgate.net/publication/210285947_Authoritarian_Parenting_Received_from_Mothers_Reveals_Individual_Differences_in_Preschoolers_False-belief_but_not_in_Advanced_Theory_of_Mind>.
- Rojas, A. L. (1991). La psicología en el campo educativo. Análisis crítico de una experiencia. *Revista Costarricense de Psicología*, 9(18), 81-95.
- Rolla-San Francisco, A., Arias, M., Villers, R. & Snow, C. E. (2006). La importancia de las dificultades de lectura y la familia: factores que influyen en la decisión de los profesores sobre la repetición de curso de los alumnos de primer grado en Costa Rica. *Aula Abierta*, 85, 147-164. Recuperado de <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044881>>.
- Romero Contreras, S., Arias, M. y Chavarría, M. (2007). Identificación de prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-15. Recuperado de <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2484867>>.
- Rosabal-Coto, M. (1993). La Psicología en la educación en Costa Rica. En R. Guzzo, A. da Silva y S. Múglia Weschler (Eds.), *O Psicologo Escolar: Padroes, prática e perspectivas nos países de língua portuguesa e espanhola*. (pp. 47-58). Campinas, Brasil: Atomo.
- Rosabal-Coto, M. (1994). *Historización y caracterización del ejercicio de la psicología aplicada a instituciones de educación formal e informal en Costa Rica*, Manuscrito inédito, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Rosabal-Coto, M. (2004). *Parental belief systems, conflict resolution strategies, and cultural orientation in the mother-child interactive context: A comparative study of two Costa Rican samples* (Tesis de doctorado en Psicología del desarrollo y cultura, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Osnabrück, República Federal de Alemania). Recuperado de <http://elib.ub.uni-osnabrueck.de/publications/diss/E-Diss358_thesis.doc>.

- Rosabal-Coto, M. (2009). Violencia en creencias y prácticas de parentaje en el disciplinar: aproximación desde la Psicología del desarrollo. *Revista Digital de la Maestría en Ciencias Penales de la Universidad de Costa Rica*, 1, 389-404. Recuperado de <<http://www.revistacienciaspenales.ucr.ac.cr/>>.
- Salas, S. (2012, en preparación). *Estilos de apego y estructura comunicacional en parejas de jóvenes universitarios* (Tesis de maestría en investigación psicológica). Universidad de Costa Rica.
- Salazar, M. (2006). Psicología y envejecimiento. Retos pendientes en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 25(38), 23-35.
- Salazar, M. (2007). Identidad personal y memoria en adultos mayores y con enfermedad de Alzheimer. *Revista Actualidades en Psicología*, 21(108), 1-37.
- Salazar, M. (2010). *Recordando experiencias*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Sanabria-León, J. (2003). Bosquejos de niñez y proyectos de vida en la novela de Dickens "David Copperfield". *Actualidades en Psicología*, 19(106), 66-96.
- Sanabria-León, J. (2012). *Early forms of pre-linguistic communication*. Ponencia presentada en el Seminario sobre Desarrollo comunicativo: una comparación translingüística y transcultural. University of Sheffield, Inglaterra.
- Sánchez-Calvo, L. (2010). *Las relaciones entre las estrategias meta-cognitivas y las de regulación emocional en la resolución de una tarea de aprendizaje: el sistema de apego como contexto integrador de procesos emocionales y cognoscitivos*. (Tesis de licenciatura en Psicología inédita). Universidad de Costa Rica.
- Sánchez-Gutiérrez, G. (2009). Teorías de niños y niñas sobre el castigo parental: aportes para la educación y la crianza. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-29.
- Siegler, R. S., DeLoache, J. S. & Eisenberg, N. (2010). *How Children Develop* (3rd ed.). New York: Worth.
- Siqueira, A. C., Spath, R., Dell'Aglío, D. D. y Koller, S. H. (febr, 2011). Multidimensional life satisfaction, stressful events and social support network of Brazilian children in out-of-home care. *Child & Family Social Work*, 16(1), 111-120. doi: 10.1111/j.1365-2206.2010.00719.x
- Smelser, N. J., Wright, J. y Baltes, P. B. (2001). *International Encyclopedia of Social and Behavioural Sciences*. Amsterdam, Países Bajos: Elsevier.
- Steele, M., Hodges, J., Kaniuk, J., Steele, H., Asquith, K. & Hillman, S. (2009). Attachment representations and adoption outcome: On the use of narrative assessments to track the adaptation of previously maltreated children in their new families. En B. Neil & G. Wrobel (Eds.) *International Advances in Adoption Research for Practice* (pp. 193-216). New York, EEUU: Wiley.
- Tapia, J. (2007). *El desarrollo de la identidad personal: apego y creencias religiosas. Estudio secuencial con jóvenes adolescentes de zonas urbanas de Costa Rica*. (Informe de investigación 723-A3-300). Instituto de Investigaciones Psicológicas, Vicerrectoría de Investigación, Universidad de Costa Rica.
- Tapia, N., Castro, R. y Monestel, N. (2007). El desarrollo sociomoral de adolescentes de Costa Rica según el modelo de Gibbs. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 3(39), 449-471.
- Tapia, N. (2000). *La construction de l'identité personnelle dans le développement socio-moral et le discours religieux. Étude auprès d'adolescents du Costa Rica* (Thèse de doctorat en sciences psychologiques,

Université Catholique de Louvain á Louvain-la-Neuve, Francia). Recuperado de <<http://www.ucl.be/317807.html>>.

Recibido 25 de agosto de 2012
Revisión recibida 25 de octubre de 2012
Aceptado 07 de noviembre de 2012

Reseña de los autores y de la autora

Javier Tapia Valladares (1964) es costarricense, doctor en Psicología del desarrollo y en Psicología de la religión por la *Université catholique de Louvain á Louvain-la-Neuve*, profesor catedrático de Psicología del desarrollo y Psicología de la religión en la Escuela de Psicología e investigador principal en el Instituto de Investigaciones Psicológicas, ambos de la Universidad de Costa Rica. Ha publicado en la Revista Latinoamericana de Psicología y en el *Culture and Psychology Journal* así como en varias revistas costarricenses. Actualmente, investiga la Psicología del desarrollo de la identidad en la adolescencia respecto al apego y las creencias religiosas mediante un estudio longitudinal. E-mail: javier.tapiav@gmail.com

Ana M. Carmiol Barboza (1979) es costarricense, doctora en Psicología del desarrollo de la *Clark University*, Massachusetts, Estados Unidos. Se desempeña como profesora adjunta en la Escuela de Psicología e investigadora del Instituto de Investigaciones Psicológicas, ambas instancias de la Universidad de Costa Rica. Sus áreas de investigación son la Psicología del desarrollo humano, el desarrollo de la pragmática del lenguaje y el desarrollo narrativo en la infancia. E-mail: ana.carmiol@ucr.ac.cr

Mariano Rosabal-Coto (1963), costarricense, profesor asociado de la Escuela de Psicología y el Instituto de Investigaciones Psicológicas, ambos de la Universidad de Costa Rica. Obtuvo su doctorado en Psicología del Desarrollo y Cultura en la *Universität Osnabrück*, Alemania, bajo la tutoría de la Prof. Dr. Heidi Keller. Ejerce también como psicoterapeuta en la clínica infantil, adolescente y de adultos. Sus áreas de investigación son la Psicología cultural del desarrollo, creencias y prácticas de parentaje y su enfoque culturalmente sensible, método de investigación clínica con niños e investigación clínica. E-mail: mrosabal@gmail.com

Apéndice

Relación onomástica y contribuciones en la Psicología del desarrollo costarricense

Este apéndice incluye una lista de distinguidos profesionales de la Psicología en Costa Rica como criterios de inclusión. Se cumplen como mínimo uno de los siguientes aspectos: (a) persona clave o pionera en la progresión de la Psicología del desarrollo en Costa Rica, (b) persona que representa una “puente” entre su formación original y la Psicología del desarrollo en Costa Rica en momentos cruciales de la Psicología, académica o profesional, (c) persona que, aún cuando no ha sostenido una línea de investigación o no ha publicado en el campo, posee el mérito de haber contribuido a sentar las bases que evolucione la Psicología en Costa Rica o (d) persona que, si bien, el artículo se enfoca en lo acaecido a partir de los años noventa, fue importante en los albores de la Universidad de Costa Rica como los primeros profesores, en virtud de que su labor como universitarios permitió la difusión de la Psicología académica y que, a partir de ahí, se realizaron derivaciones profesionales y académicas hacia la Psicología del desarrollo. El orden se presenta cronológico y dentro de este, sistemático, en función de la Psicología del desarrollo.

Nombre	Institución	Contribución
José Basileo Acuña Zeledón (1897-1992)	Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.	Escritor, pensador, cursó estudios de Medicina. Recién fundada la Universidad de Costa Rica impartió la primera Cátedra de Psicología Infantil y Adolescencia. Introdujo el estudio de la Psicología académica.
Isaac Felipe Azofeifa (1909- 1997)	Centro de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.	Pionero educador, filósofo, poeta y escritor. Impulsó el estudio académico y aplicado de la Psicología en las áreas de la educación y el desarrollo.
Lilia Ramos (1909-1985)	Educadora, Editorial Costa Rica.	Psicoterapeuta, escritora. Introdujo el estudio de la Psicología y el Psicoanálisis en torno a los niños y la crianza mediante tertulias, organiza grupos de estudio y una escuela para padres.
Mariano Coronado Castro (1895-1970)	Universidad de Costa Rica, Ministerio de Salud de Costa Rica.	Fundador de la Oficina de Bienestar y Orientación de la Universidad de Costa Rica. Primer higienista mental, trabajó con padres de familia en torno a la crianza y promovió primeras políticas de salud mental en Costa Rica.
Gonzalo Adis Castro (1938-2004)	Universidad de Costa Rica, Hospital Nacional Psiquiátrico de Costa Rica.	Pionero en el desarrollo de la Psicología académica y profesional y de la investigación psicológica en Costa Rica. Su labor incidió en el desarrollo posterior de prácticamente todas las áreas de la Psicología en Costa Rica.

Cont. Apéndice

Nombre	Institución	Contribución
Edgar González Campos (1920-2000)	Director de la antigua Oficina de Bienestar y Orientación (Oficina de Salud) de la Universidad de Costa Rica.	Obtuvo su doctorado en <i>Counseling</i> en la Universidad de Wisconsin, Estados Unidos, Cofundador del Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica. Forma parte de los primeros profesores en la Universidad de Costa Rica y pionero nacional en el trabajo de educación y adolescencia.
Zayra Méndez Barrantes	Antigua Oficina de Bienestar y Orientación de la Universidad de Costa Rica (Oficina de Salud). Investigadora del Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC), hoy Instituto de Investigaciones en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica.	Investiga y desarrolla instrumentos para evaluar el desarrollo maduracional de niños preescolares y escolares desde un enfoque piagetiano. Investiga el aprendizaje de las matemáticas.
Margarita Dobles Rodríguez	Antigua Oficina de Bienestar y Orientación de la Universidad de Costa Rica (Oficina de Salud).	Graduada en <i>Counseling</i> en los Estados Unidos. Educadora y escritora. Forma parte de las primeras docentes en la Universidad de Costa Rica, trabaja vinculando áreas de la educación y el desarrollo en la adolescencia.
Socorro Rodríguez Aragonés	Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.	Psicoanalista, especialista en desarrollo. Desarrolla en el Ministerio de Salud de Costa Rica programas de estimulación precoz y del desarrollo psicomotor. Escribe primeros textos didácticos (publicados en la Editorial de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica) sobre criterios de medición en el desarrollo, donde adapta y desarrolla criterios locales.
Rita Hernández Portuquez	Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.	Una de las primeras profesionales especializadas propiamente en Psicología del desarrollo, se formó en la Universidad de Boston, Estados Unidos. Su enseñanza introduce los temas más importantes, fundamentales y controversiales de la Psicología del desarrollo en la Universidad de Costa Rica.
Delia Miranda Fricke	Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.	Trabajo pionero en investigación intercultural del parentaje y la socialización.
Ana Teresa Álvarez	Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.	Trabajo de investigación pionero en el estudio y análisis de la socialización y el parentaje en Costa Rica.

Cont. Apéndice

Nombre	Institución	Contribución
Leda Beirute Brenes	Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.	Contribuye a la vinculación de la Psicología del desarrollo con la Psicología educativa en el contexto de intervenciones educativas en el ámbito escolar. Imparte la formación de varias generaciones de profesionales en Psicología educativa con orientación clínica. Desarrolla una propuesta educativa privada con un enfoque aplicado en el desarrollo.
Celedonio Castañedo Secades	Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.	Trabaja en la integración de niños y jóvenes con discapacidad mental, funda el Instituto Nacional de Reeducación en 1974. Vincula la Psicología clínica con abordajes en el desarrollo y el tema de discapacidad.
Ana Teresa León	Instituto de Investigaciones y Estudios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA), Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) e Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica (UCR).	Investigadora en el área de la Psicología del desarrollo (UCR). Desarrolla y sostiene académica y científicamente al INEINA. Impulsa investigaciones en Psicología del desarrollo en la UNA y la vincula a instituciones estatales como el Patronato Nacional de la Infancia.
Marco Cortés Pacheco (1951-1994)	Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.	Maestría en Desarrollo y Psicología Educativa. Contribuye a la adaptación y aplicación de pruebas psicopedagógicas y del desarrollo. Impulsa la evaluación y la medición, imparte los primeros cursos de trastornos del desarrollo. Se desenvuelve en los mismos campos en la práctica privada dándoles importante impulso.
María Celina Chavarría	Escuela de Psicología e Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica.	Obtiene un doctorado en Psicología del Desarrollo y Familia en la Universidad de Pensilvania, Estados Unidos. Investigadora del área de Psicología del desarrollo, que la vincula con la Psicología educativa en el contexto de intervenciones educativas en el ámbito escolar.
Sonia Abarca Mora	Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional de Costa Rica.	Docente e investigadora en áreas del desarrollo y educación. Publica varios textos del desarrollo del niño, aprendizaje y educación.
Roberto Rodríguez Barquero	Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica y Universidad Iberoamericana de Costa Rica.	Impulsa al progreso profesional de la Psicología del desarrollo vinculada con la Psicología de la educación. Promueve los mismos campos en la práctica privada.