

# CURRICULUM VITAE

## Ana María Carmiol, PhD

Escuela de Psicología  
Instituto de Investigaciones Psicológicas  
Universidad de Costa Rica  
Apartado: 11501-2060  
San José, Costa Rica  
Correo electrónico: [ana.carmiol@ucr.ac.cr](mailto:ana.carmiol@ucr.ac.cr)  
Teléfono: ++ (506) 2511-6986

### Empleo

- Dic, 2019 - **Profesora Catedrática (Titular)**, Escuela de Psicología e Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica  
2014-2019 **Profesora Asociada**, Escuela de Psicología e Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica  
2011-2014 **Profesora Adjunta**, Escuela de Psicología e Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica  
2008-2010 **Profesora Invitada**, Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica  
2008-2011 **Profesora Interina**, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica

### Formación Académica

- 2008 PhD en Psicología (concentración: Psicología del desarrollo). Clark University. Massachusetts, Estados Unidos  
2005 Master of Arts en Psicología. Clark University. Massachusetts, Estados Unidos  
2003 Licenciada en Psicología. Universidad de Costa Rica (UCR). San José, Costa Rica  
2001 Bachiller en Psicología. Universidad de Costa Rica (UCR). San José, Costa Rica

### Docencia

<i>Temática:</i>	<i>Programa:</i>
<i>Desarrollo lingüístico infantil de los 0 a los 3 años</i>	Cursos de Extensión, Vicerrectoría de Acción Social, Universidad de Costa Rica.
<i>Psicología del Desarrollo Humano en la Infancia</i>	Bachillerato y Licenciatura en Psicología, UCR
<i>Desarrollo Cognoscitivo</i>	Maestría en Ciencias Cognoscitivas, UCR Doctorado en Educación, UNED-CR
<i>Teoría de la Educación: Bases Psicológicas de la Educación</i>	Programa de Doctorado en Educación, UCR
<i>Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales</i>	Bachillerato y Licenciatura en Psicología, UCR Maestría Profesional en Psicología Educativa, UCR Programa de Doctorado en Educación, UCR

## Cargos de gestión académica

- 2023 - 2024 Coordinadora del grupo de investigación de Psicología del Desarrollo Humano. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica
- 2023 - Coordinadora de la cátedra de Psicología del Desarrollo Humano II (Adolescencia). Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica
- Agosto, 2022 - Subdirectora. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica. 2025
- 2018 – Integrante del Consejo Científico. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- 2022 - 2023 Integrante del Consejo Científico. Centro de Investigación en Neurociencias. Universidad de Costa Rica
- 2018 – Integrante del Consejo Asesor. Doctorado Latinoamericano en Educación, Universidad de Costa Rica.
- Agosto – Dic Integrante del Consejo de Evaluación de la Vicerrectoría de Investigación (CEVI), 2020 Universidad de Costa Rica.
- 2012 – 2019 Coordinadora de la cátedra de Psicología del Desarrollo Humano I (Infancia). Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica
- 2012 – 2015 Miembro del Consejo Científico. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica
- 2008 – 2015 Coordinadora del grupo de investigación de Psicología del Desarrollo Humano. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica

## Publicaciones

### Artículos de revista (revisión por pares/peer reviewed)

24. **Carmioli, A. M.**, Castro, S., Castro-Rojas, M. D., Weisleder, A., & Robalino, J. (2024). Links between booksharing and early vocabulary development in Costa Rica. *Infant Behavior and Development*, 76, 101958. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2024.101958>
23. **Carmioli, A.M.**, Sparks, A., & Conejo-Bolaños, L.D. (2022). Book sharing and reminiscing: Caregivers' conversational style and children's language and literacy development in low-income Costa Rican families. *Early Childhood Research Quarterly*. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.11.013>

22. Mata-Calderón, A., & **Carmioli, A.M.** (2022). Mediación parental en el uso de tecnologías móviles en niños y niñas costarricenses: Una aproximación metodológica mixta. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.10>
21. **Carmioli, A.M.**, Pérez, R., Mata, A., & Molina, I. (2022). Caracterización del andamiaje parental durante el visionado televisivo conjunto: Un estudio con madres costarricenses y sus hijos e hijas en edad preescolar. *Psykebe*. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.21703>
20. **Carmioli, A.M.**, Kelly, K.R., Ocular, G., Plascencia, J., Ríos-Reyes, M., & González-Chaves, M. (2020). Talking about past experiences in two cultural contexts: Children's narrative sequencing and maternal elaboration in dyads from Costa Rica and the United States. *Early Education and Development*, 31(2), 253-268. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1651190>
19. **Carmioli, A. M.**, & Schröder, L. (2019). Emotion talk during mother-child reminiscing and book sharing and children's socioemotional competence: evidence from Costa Rica and Germany. *Culture and Brain*, 7(2), 126-147. <https://doi.org/10.1007/s40167-019-00078-x>
18. **Carmioli, A.M.**, Matthews, D., & Rodríguez-Villagra, O.A. (2018). How children learn to produce appropriate referring expressions in narratives: The role of clarification requests and modeling. *Journal of Child Language*, 45(3), 736-752. <https://doi.org/10.1017/S0305000917000381>
17. Conejo-Bolaños, L.D., & **Carmioli, A.M.** (2017). Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas áulicas para su promoción: Un estudio con docentes de educación preescolar en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 105-121.
16. **Carmioli, A.M.**, Cruz, T y Molinari, M. (2014). Promoviendo el desarrollo conceptual en las aulas de preescolar: Una sistematización de hallazgos de investigación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14(1), 1-30.
15. Sparks, A., **Carmioli, A.M.**, & Ríos, M. (2013). High point narrative structure in mother-child conversations about the past and children's emergent literacy skills in Costa Rica. [Número monográfico: Desarrollo narrativo en América Latina], *Actualidades en Psicología*, 27(115), 2013, 93-111.
14. **Carmioli, A.M.** & Vinden, P.G. (2013). Enhancing preschoolers' understanding of ambiguity in communication: A training study on misunderstandings. *Merrill Palmer Quarterly: Journal of Developmental Psychology*, 59(1), 79-105. <https://doi.org/10.1353/mpq.2013.0005>
13. **Carmioli, A.M.** (2012). La comprensión temprana de la adquisición del conocimiento: Viejas propuestas, nuevos horizontes. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(2), 225-237.
12. Montero, F., **Carmioli, A.M.**, Bejarano, J., Mora, A., Monge, J., & Gómez, A. (2003). Análisis del consumo de drogas en adolescentes escolarizados de Costa Rica, 1999. *Revista de Ciencias Sociales*, 99. 11-23.

## Capítulos y revisiones

11. Mejías J.A., Quesada-López C., Martínez A., **Carmioli A.M.** (2022) Design and evaluation of a mobile application for interactive reading. En: Mesquita A., Abreu A., Carvalho J.V. (eds) *Perspectives and trends in education and technology. Smart innovation, systems and technologies*, vol 256. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-5063-5\\_38](https://doi.org/10.1007/978-981-16-5063-5_38)
10. **Carmioli, A.M.** & Sparks, A (2014). Narrative development across cultural contexts: Finding the pragmatic in parent-child reminiscing. In D. Matthews (Ed.). *Pragmatic development in first language acquisition* (pp. 279-293). Amsterdam: John Benjamins. <https://doi.org/10.1075/tilar.10.16car>
9. **Carmioli, A.M.**, Ríos, M., & Sparks, A. (2013). Evidencia de la relación entre las habilidades prelectoras y habilidades narrativas en niños y niñas preescolares costarricenses: Aportes para un enfoque comprensivo de la alfabetización emergente. En A. Auza y K. Hess (Eds.) *¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo narrativo lingüístico en niños hispanohablantes* (pp. 85-110). Querétaro, MX: Universidad Autónoma de Querétaro.
8. Tapia, J., **Carmioli, A.M.**, & Rosabal-Coto, M. (2012). La psicología del desarrollo en Costa Rica: Alcances y perspectivas futuras. *Revista Costarricense de Psicología*, 31(1-2), 101-121.
7. **Carmioli, A.M.** & Cenko, E. (2007). Weaving sociocultural change and cognitive development together. [Revisión del libro: Weaving generations together: Evolving creativity in the Maya of Chiapas, Greenfield, P.M.]. *Culture & Psychology*, 13(4), 500-512.
6. **Carmioli, A.M.** (2002). Comparative study of cultural human development. [Revisión del libro: Comparative study of cultural human development, Valsiner, J.]. *Actualidades en Psicología*, 18(105), 109-112.

## Documentos de incidencia política

5. **Carmioli, A.M.** (2018). La educación preescolar en Costa Rica (2017-2018). Ponencia preparada para el Séptimo Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
4. **Carmioli, A.M.** (2016). La educación preescolar en Costa Rica (2015-2016). Ponencia preparada para el Sexto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
3. Ríos, M., & **Carmioli, A.M.** (2014). Las características de los hogares de climas educativos bajos con niños y niñas de 0 a 6 años: implicaciones para el desarrollo infantil y desafíos para la educación preescolar. Ponencia preparada para el Quinto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
2. **Carmioli, A.M.** (2014). La educación preescolar en Costa Rica (2013-2014). Ponencia preparada para el Quinto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
1. Murillo, M. & **Carmioli, A.M.** (2009). La enseñanza de la lengua española y la formación docente en la educación primaria costarricense. Ponencia preparada para el Segundo Informe del Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

## Manuscritos en progreso, sometidos, en revisión o en prensa (in progress/submitted/under review/ in press)

Sáenz, N., Ríos, M., Salazar, K., & Carmiol, A.M. (in press) Emotion talk during reminiscing: A comparative study between mother-son and mother-daughter dyads from two different educational backgrounds in Costa Rica. In M Rosabal-Coto & J. Tapia-Balladares (Eds). *Family and contexts of development: Challenges in Latin America*. Oxford University Press.

Garro, Z., & Carmiol, A. M. (under review). *Experiencias maternas durante la lectura compartida con infantes: Un análisis de facilitadores y barreras encontradas [Maternal experiences during booksharing with infants: An analysis of facilitators and barriers]*.

Carmiol, A.M, Sparks, A., Conejo, L.D., Murillo-Castro, A., & Molina-Mesén, I (submitted). *Enhancing preschoolers' language and literacy development in Costa Rica: A family-based intervention using dialogic reading and reminiscing*.

Carmiol, A.M., Matthews, D., Weisleder, A., Castro, S., Castro-Rojas, M.D., Garita, J., & Robalino, J. (in preparation). *A randomized controlled trial to test the effects of mother-child booksharing in Costa Rica*.

Carmiol, A.M., Molina, N., Matthews, D., & Rodríguez-Villagra, O. (en preparación). *The role of conversational breakdowns and exposure to linguistic models on children's referential choice in narratives*.

## Proyectos de Investigación

Vigencia	Título	Financiamiento
2024	<i>Exploración de las creencias y los conocimientos sobre el desarrollo lingüístico infantil en madres de infantes entre los 15 y 17 meses de edad (No. 723- C4-749).</i>	Vicerrectoría de Investigación-UCR
2022-2023	<i>Validación de instrumentos para medir crianza y desarrollo infantil en el contexto costarricense durante la pandemia por covid-19 (No. 723-C2-342, con Dra. Regina Lohndorf (investigadora principal) y Licda. Jennyfer León)</i>	Programa Estado de la Nación/Pontificia Universidad Católica de Chile/Vicerrectoría de Investigación-UCR
2019-2023	<i>Intervenciones en infancia temprana para disminuir las brechas en las oportunidades educativas (No. 723-B9-343, con Dr. Juan Robalino, €35.000.000)</i>	Vicerrectoría de Investigación, UCR
2018-2020	<i>El efecto de la experiencia con el quiebre conversacional y la exposición a modelos lingüísticos en el desarrollo referencial de niños preescolares costarricenses: Un estudio experimental en el contexto de las narraciones (No. 723-B8-327, con Dra. Danielle Matthews, €7.500.000)</i>	Vicerrectoría de Investigación, UCR
2017	<i>Caracterización del habla sobre emociones en distintos contextos conversacionales y su relación con la comprensión</i>	Vicerrectoría de Investigación, UCR

*emocional de niños y niñas de 4 años de edad* (No. 723-B7-219, con Dra. Lisa Schröder)

2015 – 2016	<i>El andamiaje parental durante el visionado televisivo entre madres y sus hijos/as en edad preescolar: Caracterización y efecto en la comprensión del contenido televisivo de los niños y las niñas</i> (No. 723-B5-2015, con Dr. Rolando Pérez).	Vicerrectoría de Investigación, UCR
2014 -2017	<i>La promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares costarricenses a través de la lectura conjunta de libros y la conversación sobre eventos pasados</i> (No. 723-B4-341, con Dra. Alison Sparks, €5.200.000)	Vicerrectoría de Investigación, UCR
2012-2015	<i>La contribución de la experiencia con el quiebre conversacional en la formulación de referencias apropiadas en niños y niñas de edad preescolar: Un estudio experimental</i> (No. 723-B2-303)	Vicerrectoría de Investigación, UCR
2010	<i>Actividades para el fortalecimiento del área de investigación en desarrollo humano en la infancia del Instituto de Investigaciones Psicológicas</i> (No. 723-B0-755)	Vicerrectoría de Investigación, UCR/British Academy of Science
2008	<i>Estado de la cuestión de la comprensión de los estados mentales ¿Qué saben los infantes, los niños y las niñas sobre el conocimiento?</i> (No. 723-A8-716)	Vicerrectoría de Investigación, UCR

### **Trabajos finales de graduación dirigidos**

12. Madrigal, A.L., & Guzmán, J. (en proceso). Concepciones y conocimientos sobre el desarrollo lingüístico temprano en personas cuidadoras y estudiantes de las carreras de medicina y educación preescolar. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

11. Rivera, M.P., & Rodríguez, C. (en proceso) El uso materno de conductas facilitadoras del desarrollo lingüístico temprano en episodios de alto y bajo interés infantil por la lectura: Un análisis de interacciones entre madres y sus infantes. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

10. Garro, Z. (en proceso). Correlatos del vocabulario en infantes que utilizan los servicios de la Caja Costarricense del Seguro Social en las Áreas Rectoras de Salud de Santo Domingo de Heredia y Desamparados 2. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

9. Pérez-Sánchez, M.P. (en proceso). Correlatos del interés temprano por la lectura en infantes de 15 a 17 meses de edad que utilizan los servicios de la Caja Costarricense del Seguro Social en las Áreas

Rectoras de Salud de Santo Domingo de Heredia y Desamparados 2. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

8. Molina, I. (en proceso). Habilidades referenciales en el contexto narrativo y su relación con las funciones ejecutivas en niños preescolares costarricenses. Tesis para optar por el grado de Maestría en Investigación Psicológica. Posgrado en Psicología, Universidad de Costa Rica.

7. Alvarado, C. & Núñez, S. (2020). La relación entre las habilidades narrativas y las funciones ejecutivas en niños y niñas costarricenses en edad preescolar. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

6. Mata, A. (2020). Uso de tecnologías digitales móviles en niños y niñas preescolares y sus cuidadores y cuidadoras. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

5. Solano, M.M. (2018). Actitudes y prácticas familiares de lectura conjunta de libros con niños y niñas que asisten a instituciones educativas públicas costarricenses. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

4. Cruz, T. (2017). La relación entre las prácticas narrativas familiares y el desarrollo narrativo de niños y niñas preescolares costarricenses. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

3. Sáenz, N. (2017). Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica. El habla sobre emociones en el contexto de la reminiscencia: un estudio comparativo de diadas madre-hijo y madre-hija provenientes de dos distintos climas educativos. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

2. Salazar, K. (2014). Estilos de reminiscencia maternos y desarrollo oral de niños y niñas preescolares costarricenses. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

1. Ríos, M. (2012). Estilos de reminiscencia maternos y desarrollo oral de niños y niñas preescolares costarricenses. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

### **Participaciones representativas en eventos académicos**

Carmioli, A.M., Castro, S., Castro-Rojas, M.D. Weisleder, A., & Robalino, J. (Setiembre, 2023) La relación entre la práctica de la lectura compartida de libros infantiles en el hogar y el vocabulario temprano en Costa Rica. Ponencia presentada en el XXII Encuentro de Adquisición del Lenguaje. A la memoria de Donna Jackson Maldonado. Universidad de Guadalajara, México.

Carmioli, A.M., Castro, S., Castro-Rojas, M.D. Weisleder, A., & Robalino, J. (Setiembre, 2023) La relación entre la práctica de la lectura compartida de libros infantiles en el hogar y el vocabulario temprano en Costa Rica. Ponencia presentada en las Jornadas de Investigación “La actividad investigativa como punto de encuentro en la Psicología.” Escuela de Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas y Posgrado en Psicología de la Universidad de Guadalajara.

Carmioli, A.M. (Julio, 2022) Estilos maternos de conversación durante la lectura compartida y la reminiscencia y sus aportes al desarrollo temprano del lenguaje y la lectoescritura. Jornada de Investigación en Educación y Neurociencia. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.

Carmioli, A.M., Sparks, A., & Conejo-Bolaños, L.D. (Abril, 2021). Caregiver reminiscing and book-sharing styles and children's language and literacy development in Costa Rica. Ponencia presentada en la Bienal del Society for Research in Child Development, virtual.

Carmioli, A. M., & Schröder, L. (Julio, 2019). Emotion talk during mother-child reminiscing and book sharing and children's socioemotional competence: evidence from Costa Rica and Germany. Ponencia presentada en la 5ta reunión del Latin American Regional Conference of Cross-Cultural Psychology (IACCP).

Carmioli, A. M., & Schröder, L. (Marzo, 2019). Emotion talk during mother-child reminiscing and book sharing and children's socioemotional competence: evidence from Costa Rica and Germany. Ponencia presentada en la Bienal del Society for Research in Child Development. Baltimore, Maryland. Estados Unidos.

Carmioli, A.M., Sparks, A., & Conejo-Bolaños, L.D. (Agosto, 2018). Reminiscing and book sharing and their links with children's language and literacy development in Costa Rica. Ponencia presentada en el Encuentro sobre Lenguaje, Cognición e Interacción social en la Primera Infancia. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Buenos Aires, Argentina.

Carmioli, A.M., Sparks, A., & Conejo-Bolaños, L.D. (Octubre, 2017). Reminiscing and book sharing and their links with children's language and literacy development in Costa Rica. Ponencia presentada en el taller Many Paths to Language. Max Planck Institute for Psycholinguistics. Nijmegen, Holanda.

Carmioli, A.M., Sparks, A., & Conejo-Bolaños, L.D. (Setiembre, 2017) De la conversación a la lectura: La contribución del ambiente familiar en el desarrollo de la alfabetización emergente de niños y niñas preescolares costarricenses. Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Lectura y Escritura (CONLES). San José, Costa Rica.

Carmioli, A.M., Sparks, A., & Conejo-Bolaños, L.D. (Julio, 2017) Beyond elaboration: A look at elicitation styles during reminiscing and book reading in Latino dyads from Costa Rica. Poster presentado en la Reunión de la International Society for the Study of Child Language. Lyon, Francia.

Carmioli, A.M., Kelly, K., Ocular, G., Placencia, J., Ríos-Reyes, M. (March, 2017). And then what happened? Chronological sequencing in Anglo and Latino children's personal narratives. Ponencia presentada en la Bienal del Society for Research in Child Development. Austin, Texas. Estados Unidos.

Sanabria, J., & Carmioli, A.M. (Setiembre, 2016). Alcances y limitaciones en el proceso estudiantil de realizar un Trabajo Final de Graduación en la Escuela de Psicología. 2do Congreso de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Carmioli, A.M., Ríos, M., & Salazar, K. (Marzo, 2016). Estilos de conversación sobre el pasado en madres costarricenses, hablantes del español: El rol del nivel educativo materno. Ponencia presentada en el 17vo Encuentro de Adquisición del Lenguaje. Hospital General Manuel Gea. DF, México.

Carmioli, A.M. (Setiembre, 2015). La influencia de la familia en la promoción del desarrollo del lenguaje oral en la edad preescolar. Ponencia presentada en el XIV Seminario de Realidad Nacional: La investigación educativa con niños, niñas y adolescentes. Instituto de Estudios de la Niñez y la Adolescencia, Universidad Nacional de Costa Rica.

- Carmioli, A.M. (Agosto, 2015). La influencia de la familia en la promoción del desarrollo del lenguaje oral en la edad preescolar. Ponencia presentada en el Coloquio “Construyendo puentes entre las ciencias cognitivas y la investigación psicopedagógica”. Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.
- Carmioli, A.M. (Febrero, 2015). La conversación familiar como herramienta para la promoción del desarrollo lingüístico en la edad preescolar. Ponencia presentada en el 7mo Congreso de Educación Preescolar. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.
- Carmioli, A.M., Ríos, M., & Salazar, K. (Julio, 2014). Maternal styles of talking about the past and children’s narrative skills among Spanish-speaking, Costa Rican dyads from two different socioeconomic groups. Ponencia presentada en el simposio G. Melzi (Coordinadora), “Narrative interactions in the preschool years: Encouraging caregivers to support Children's skills and cultural heritage”, International Association for the Study of Child Language (IASCL), Amsterdam.
- Sparks, A.M., Carmioli, A.M., & Ríos, M. (Abril, 2013). Family reminiscing practices and children’s emergent literacy skills in Costa Rican dyads. Ponencia presentada en el simposio G. Melzi (Coordinadora), *Érase una vez: Latino family narratives and their relation to children’s school readiness skills*, Society for Research in Child Development (SRCD), Seattle.
- Carmioli, A.M., Ríos, M. & Spark, A. (Abril, 2013). Reminiscing and emergent literacy in Costa Rican dyads. Ponencia presentada en el simposio R. Fivush (Coordinadora), *New conceptualizations of cultural approaches to maternal reminiscing*, Society for Research in Child Development (SRCD), Seattle.
- Carmioli, A.M., & Matthews, D. (Octubre, 2012). Reference in preschoolers’ narratives: An experimental study. Ponencia presentada en el 14vo Encuentro de Adquisición del Lenguaje. Colegio de México. DF, México.
- Carmioli, A.M. & Vinden, P.G. (Enero, 2012). Enhancing children’s sensitivity to referential ambiguity: A training study. Ponencia presentada en el Departamento de Psicología, University of Sheffield, Inglaterra.
- Carmioli, A.M. & Matthews, D. (Enero, 2012). Reference in preschoolers’ narratives: The contribution of maternal extraction strategies. Seminario sobre Desarrollo Comunicativo: Una comparación translingüística y transcultural. University of Sheffield, Inglaterra.
- Carmioli, A.M. & Matthews, D. (Julio, 2011). Communicative development: An overview of the narrative skills of Costa Rican preschoolers. Ponencia presentada en el 6to Congreso de Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica.
- Ríos, M. & Carmioli, A.M. (Julio, 2011). “Estilos de reminiscencia maternos y habilidades prelectoras en niños y niñas preescolares.” Ponencia presentada en el 6to Congreso de Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica.
- Carmioli, A.M. & Matthews, D. (Enero, 2011). Reference in preschoolers’ narratives: The contribution of maternal extraction strategies. Seminario sobre Desarrollo Comunicativo: Una comparación translingüística y transcultural. Universidad de Costa Rica.
- Carmioli, A.M. & Matthews, D. (Agosto, 2010). Communicative development: An overview of the narrative skills of Costa Rican preschoolers. Ponencia presentada en el Simposio sobre Alfabetización Temprana. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.
- Carmioli, A.M. (Junio, 2009). Enhancing children’s sensitivity to referential ambiguity: A training study. Ponencia presentada en Jean Piaget Society Annual Meeting. Park City, UT.

Carmioli, A.M. & Vinden, P.G. (Abril, 2007). Does it matter how you ask? Costa Rican children's request making and their developing understanding of mind. Poster presentado en Society for Research in Child Development Biennial Meeting. Boston, MA.

Vinden, P.G., Carmioli, A.M., Hu, J., Walton, K. (Abril, 2007). Parenting and children's theory of mind: An analysis of mealtime interactions. Poster presentado en Society for Research in Child Development Biennial Meeting. Boston, MA.

Vinden, P.G. & Carmioli, A.M. (Junio, 2005). Parenting attitudes and parent talk: What predicts an understanding of mind for Hispanic children? Ponencia presentada en Jean Piaget Society Annual Conference. Vancouver, Canada.

Carmioli, A.M., & Vinden, P.G. (Junio, 2005). Understanding mind and emotion: Evidence from two cultures. Poster presentado en Jean Piaget Society Annual Conference. Vancouver, Canada.

Carmioli, A.M., Vinden, P.G., Leyva, D. (Abril, 2005). Request making, perspective taking and theory-of-mind in Hispanic families: Searching for the sib-effect mechanism. Poster presentado en Society for Research in Child Development Biennial Meeting. Atlanta, Estados Unidos.

Vinden, P.G. & Carmioli, A.M. (Julio, 2004). Maternal requests and theory of mind: Hispanic mother-child interaction. Ponencia presentada en International Society for the Study of Behavioral Development Biennial Meeting. Ghent, Belgium.

Carmioli, A.M. & Vinden, P. (Junio, 2004). Theory of mind in Spanish-speaking mother-child interactions. Poster presentado en Jean Piaget Society Annual Meeting. Toronto, Ontario.

## Distinciones

2010 Academia Británica de la Ciencia. Ganadora de la convocatoria 2010 del Programa de Fortalecimiento de la Relación Reino Unido/América Latina, (£16.000.000,00, con Dra. Danielle Matthews). Proyecto: *Desarrollo narrativo en la edad preescolar: Una comparación translingüística y transcultural*

2006 Premio a la mejor asistente de docencia, años académico 2006. Clark University.

2003-2007 Beca para estudios de posgrado, Frances L. Hiatt School of Psychology, Clark University

## Experiencia editorial

2017 Editora Invitada del número especial "Psicología Educativa." *Revista Costarricense de Psicología*.

2013 Editora Invitada del número monográfico "Desarrollo Narrativo en América Latina." *Revista Actualidades en Psicología*.

**Servicio de revisión por pares para las siguientes revistas especializadas:** Actualidades en Psicología, Actualidades Investigativas en Educación, British Journal of Developmental Psychology, Early Education and Development, Infancia y Aprendizaje, Journal of Applied Developmental Psychology, Journal of Child Language, Journal of Cognition and Development, Journal of Cross-Cultural Psychology, Lingua, Perfiles Educativos, Psykhe, Revista Costarricense de Psicología, Signos Lingüísticos.

## Otra Experiencia Profesional

- 2018 **Consultora.** Séptimo Informe del Estado de la Educación. Programa Estado de la Nación. Coordinadora general del capítulo *La Educación Preescolar en Costa Rica.*
- 2016 **Consultora.** Sexto Informe del Estado de la Educación. Programa Estado de la Nación. Coordinadora general del capítulo *La Educación Preescolar en Costa Rica.*
- 2014 **Consultora.** Quinto Informe del Estado de la Educación. Programa Estado de la Nación. Coordinadora general del capítulo *La Educación Preescolar en Costa Rica.*
- 2012-2013 **Consultora.** Cuarto Informe del Estado de la Educación. Programa Estado de la Nación. Coordinadora general del capítulo *El abordaje de tema del desarrollo cognitivo con énfasis en desarrollo conceptual en las tesis de grado de las Escuelas de Educación Preescolar y Psicología de las universidades públicas producidas en los últimos 5 años.*
- 2010-2011 **Consultora.** Centro de Evaluación Académica, Universidad de Costa Rica. Sistematización del programa de desarrollo profesional docente de la Asociación Amigos del Aprendizaje.
- 2008 **Consultora.** Segundo Informe del Estado de la Educación. Programa Estado de la Nación. Investigadora colaboradora del capítulo *La enseñanza de la Lengua Española y la formación docente en la educación primaria costarricense.*