

Prueba de Habilidades en Lectoescritura:

Actividades para fortalecer la lectoescritura

————— Caja de herramientas —————



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

IIP

Instituto de
Investigaciones
Psicológicas

PHL

Prueba de
Habilidades
en Lectoescritura

CRÉDITOS

Créditos: Lic. Celenia Masís, Lic. Natalia Molina-Valverde y Lic. Mary Rojas-Pérez

Diseño gráfico e Ilustración : Fátima Retana Vargas.

ÍNDICE

Presentación	4
Actividades para estudiantes	5
Juegos (en línea o físicos)	6
Regla de los cinco dedos	6
Diccionario	7
Cinco palabras al día	7
Parafrasear	8
Resumen	8
Extraer la idea principal	9
Identificar ideas secundarias	9
Ordenar cronológicamente los eventos del texto	10
Relacionar para describir conceptos	10
Comparar estableciendo semejanzas y diferencias	11
Comparar conocimiento	11
	12

ÍNDICE

Actividades para docentes	12
Construir un glosario de palabras clave	13
Explicar los conceptos con sus propias palabras	13
Telegrama descompuesto (teléfono chocho)	14
Ordenar oraciones	14
Extraer en grupo la idea principal	15
Ponerle título a un párrafo	15
Resumir un texto en un párrafo	16
Ponerle título a un texto	16
Cuestionar al autor	17
Activar conocimientos previos a la lectura	17
Materiales digitales	17
Información de contacto PHL.	18
	18

PRESENTACIÓN

Si bien el proceso de aprendizaje de lectura y escritura se suele dar en edades tempranas, es necesario fortalecer los procesos de comprensión a lo largo de la vida. Para esto, se puede utilizar una serie de actividades que apoyen los diferentes niveles textuales. Es importante recordar que a este listado también se le pueden agregar otros recursos como la lectura constante, tanto de textos académicos como de otros géneros (literarios, periodísticos, etc.).

A continuación se presentan los ejercicios para estudiantes y para docentes. Cada actividad cuenta con un objetivo, la descripción y los materiales necesarios. Algunos están basados en Muñoz et al. (s. f.). *Enseñar lenguaje. Manual de actividades pedagógicas para kínder-4to básico.* Universidad de los Andes.

Las actividades se basan en los cuatro niveles textuales que se proponen en la Prueba de Habilidad de Lectoescritura: palabra, enunciado, párrafo, texto.

-Palabra: identificar el significado de una palabra a partir de su contexto inmediato.

-Enunciado: identificar la relación entre dos enunciados incluidos en un mismo párrafo.

-Párrafo: identificar la relación entre dos o más enunciados incluidos en distintos párrafos e identificar la idea principal de un párrafo.

-Texto: identificar el tema y la mejor síntesis de un texto completo.

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

Se recomiendan las siguientes actividades para reforzar cada uno de los aspectos evaluados. La intención es que pueda recurrir a ellos al momento de enfrentarse a distintos géneros literarios: académicos, de entretenimiento, informativos u otros.

Recuerde: aunque los resultados indiquen posibilidad de mejora en uno, dos o tres niveles, la práctica para dominar los cuatro le permitirá un mejor desempeño en su comprensión de lectura.

Cualquier ejercicio que se proponga aquí o en otros espacios se verá altamente enriquecido con un hábito de lectura diaria.



Actividades a nivel de palabra

Juegos (en línea o físicos)

-Objetivo: ampliar el vocabulario conocido.

-Materiales: scrabble, dispositivo para jugar Wordle.

-Descripción:

juegue Scrabble, Wordle o similares, los cuales le permitirán ampliar su vocabulario. En el caso de Wordle, puede buscar los significados de las palabras que aparezcan en el juego pero que no conozca.



Regla de los cinco dedos

-Objetivo: identificar textos adecuados para el nivel de comprensión.

-Materiales: un texto.

-Descripción: antes de elegir un texto para leer, coloque su mano extendida sobre una hoja. Identifique las cinco palabras en las que están ubicadas las puntas de sus dedos. Si no conoce el significado de más de 3 de estas palabras, quiere decir que el texto es muy complejo para su nivel de comprensión.

Este ejercicio le permitirá identificar aquellos textos que más se adecuan a su nivel. Este ejercicio se puede realizar de tal manera de que pueda visitar un texto posterior a un tiempo para verificar si ya tiene un nivel adecuado para la lectura. Si los textos que utiliza son los de los cursos académicos, converse con la persona docente para que le pueda brindar herramientas para aclarar los concepto

Diccionario

-**Objetivo:** ampliar el vocabulario conocido.

-**Materiales:** un texto, diccionario, lápiz y cuaderno o un dispositivo donde pueda escribir.

-**Descripción:** cuando esté leyendo un texto, identifique las palabras de las cuales no conoce su significado y búsquelas en el diccionario. Esto le permitirá ampliar su vocabulario.

En un documento o cuaderno, anote la palabra buscada y la definición, así podrá repasarla en otro momento. Realizar esto con todas las palabras desconocidas de un texto puede tomar mucho tiempo, por lo tanto, puede seleccionar palabras clave o que se repitan constantemente en el texto.



Cinco palabras al día

-**Objetivo:** ampliar el vocabulario conocido.

-**Materiales:** diccionario, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.

-**Descripción:** una vez al día, busque en el diccionario el significado de tres palabras de las cuales no conozca su significado. Esto le permitirá ampliar su vocabulario y comprender mejor el sentido general de los textos.

Actividades a nivel de enunciado

Parafrasear

- Objetivo:** parafrasear la información presentada en un párrafo.
- Materiales:** un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.
- Descripción:** cuando esté leyendo un texto, seleccione algunas de las oraciones y parafráselas. Es decir, intente reconstruirla con sus propias palabras. Inténtelo más de una vez, usando una cantidad menor de palabras en cada ocasión.

Resumen

- Objetivo:** resumir la información presentada en un párrafo.
- Materiales:** un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.
- Descripción:** cuando esté leyendo un texto, seleccione un conjunto de oraciones y resúmalas. Es decir, sintetice la información que se le presente. En este caso, el objetivo no es decir lo mismo con sus propias palabras, sino reducir la cantidad de información presentada. Recuerde que en un resumen debe ser significativamente más corto que el texto original. Este ejercicio le permitirá identificar las ideas principales de los enunciados.



Actividades a nivel de párrafo

Extraer la idea principal

-Objetivo: identificar la idea principal de una sección de un texto.

-Materiales: un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.

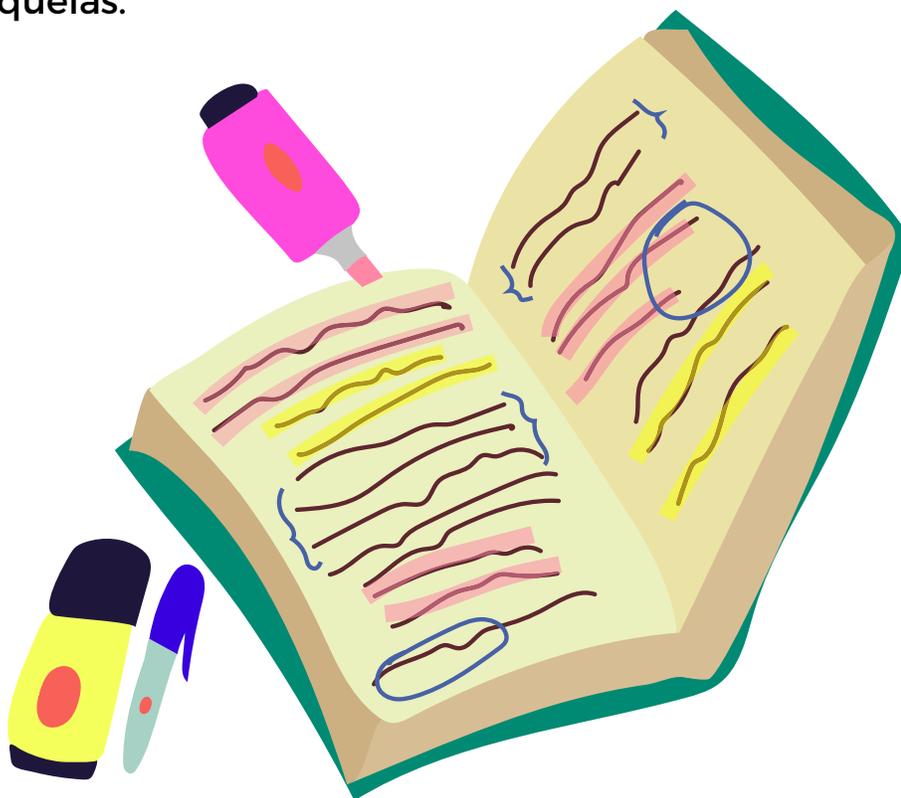
-Descripción: seleccione algunos párrafos de un texto y extraiga la idea principal. En caso de que el párrafo no tenga una idea principal, resúmalo con sus propias palabras y recurra a los ejercicios de enunciado.

Identificar ideas secundarias

-Objetivo: identificar las ideas secundarias de una sección de un texto.

-Materiales: un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.

-Descripción: de los párrafos seleccionados en el ejercicio anterior, identifique las ideas secundarias. Recuerde que las ideas secundarias apoyan la idea principal, de tal manera que resulta importante poder identificar la idea principal primero. No resuma las ideas, solo identifíquelas.



Actividades a nivel de texto

Ordenar cronológicamente los eventos del texto

-Objetivo: ordenar cronológicamente los eventos mencionados en el texto.

-Materiales: un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.

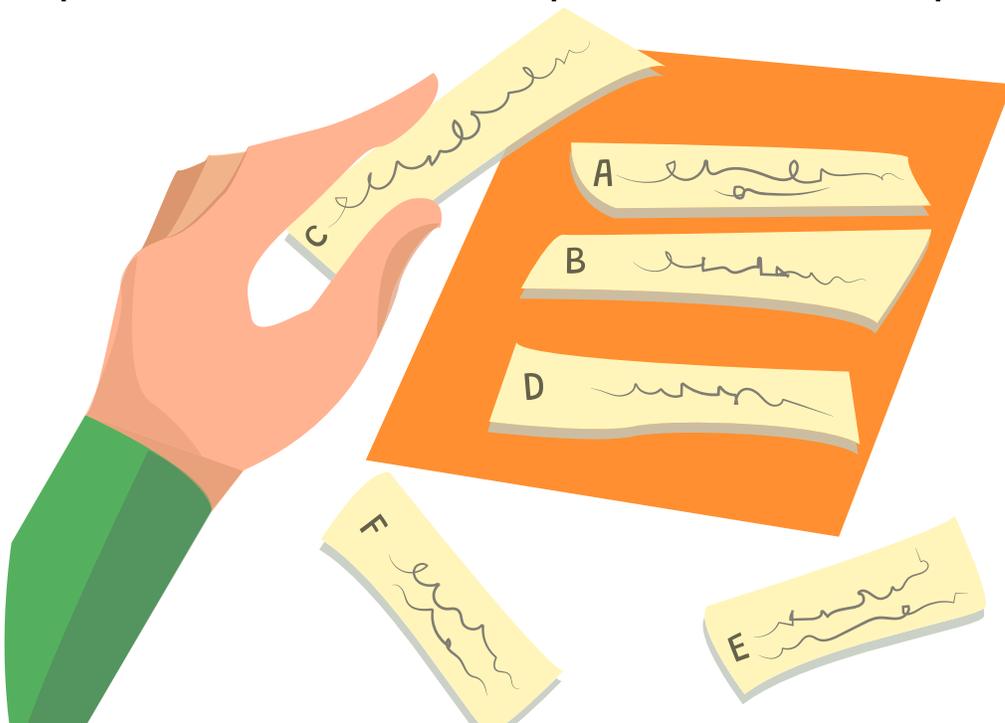
-Descripción: si el texto lo permite, al terminar de leerlo, ordene cronológicamente los eventos descritos en este. Esto le permitirá visualizar el texto en su totalidad. Este ejercicio se recomienda para textos literarios como novelas o textos históricos. Al ordenar los eventos, resuma los aspectos más importantes.

Relacionar para describir conceptos

-Objetivo: identificar las características de un objeto, personaje o concepto.

-Materiales: un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.

-Descripción: al terminar de leer un texto, identifique un concepto, personaje u objeto desarrollado y mencione todas las características que se presentan en él. Para esto, puede utilizar un mapa conceptual.



Comparar estableciendo semejanzas y diferencias

-Objetivo: identificar semejanzas y diferencias entre dos objetos, personajes o conceptos.

-Materiales: un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.

-Descripción: al terminar de leer un texto, identifique dos objetos, personajes o conceptos y compárelos. Para esto, establezca las semejanzas y diferencias entre ambos. Utilice la mayor cantidad de puntos de comparación que pueda.

Comparar conocimientos

-Objetivo: identificar nuevos conocimientos a partir de la lectura.

-Materiales: un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir, diccionario.

-Descripción: antes de leer un texto, haga una lista de aquello que sepa sobre el tema que va a leer. Posterior a la lectura, repita este ejercicio con los nuevos conocimientos adquiridos. En caso de que sea necesario, busque en un diccionario las palabras que no conoce.

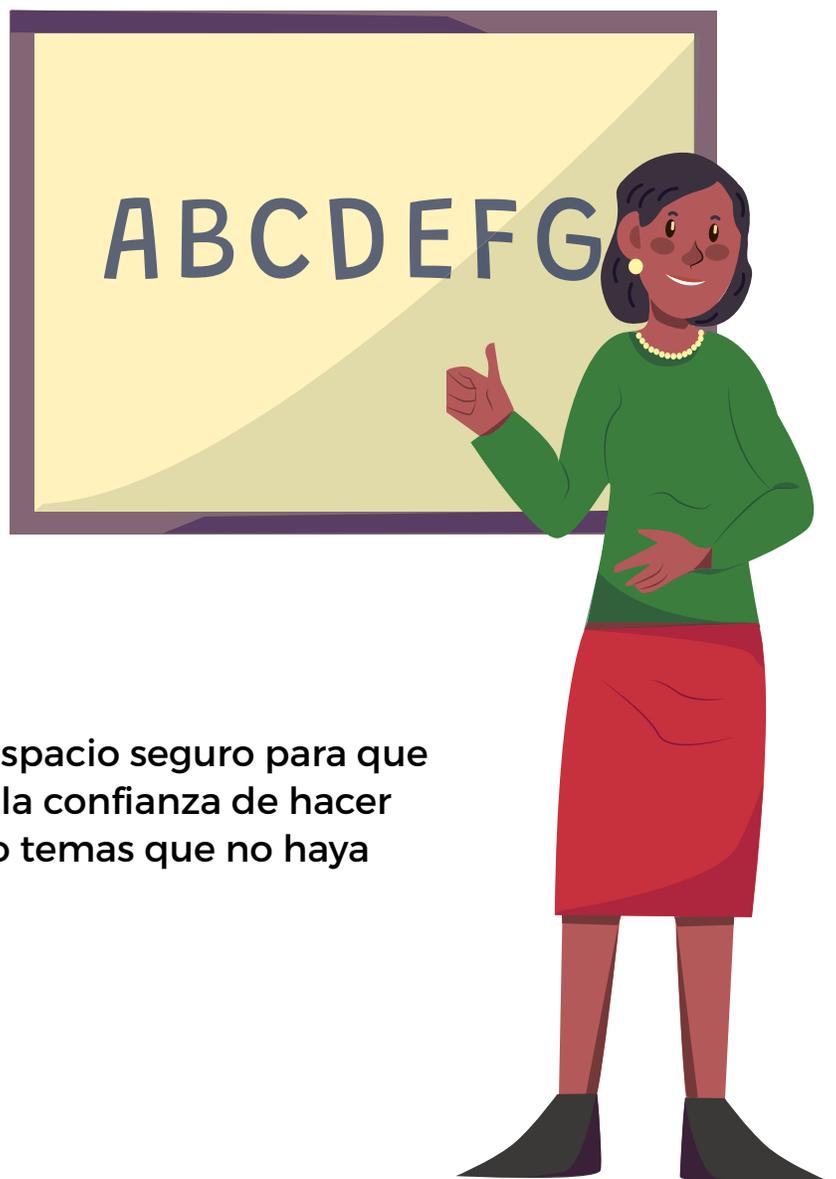


ACTIVIDADES PARA DOCENTES

Las siguientes actividades corresponden a sugerencias de ejercicios que la persona docente puede realizar en clase para reforzar cada uno de los aspectos evaluados en la prueba.

Cualquier ejercicio que se proponga aquí o en otros espacios se verá altamente enriquecido con un hábito de lectura diaria; esto aplica en ambas vías. Por lo tanto, además de que la persona docente promueva la lectura e invite a sus estudiantes, se recomienda implementar dicho hábito partiendo desde el ejemplo.

Recuerde: intente crear un espacio seguro para que la persona estudiante tenga la confianza de hacer preguntas sobre conceptos o temas que no haya comprendido.



Actividades a nivel de palabra

Construir un glosario de palabras clave

- Objetivo:** aclarar conceptos fundamentales en relación con el texto.
- Materiales:** conceptos con definiciones, marcadores, un texto
- Descripción:** Antes de abordar una lectura o tema en clase, comparte un glosario con el significado de las palabras clave del texto. Esto permitirá que la persona estudiante tenga las bases para leer el texto con mayor fluidez. Otra versión de este ejercicio es construir el glosario junto con el alumnado posterior a la lectura del texto.

El objetivo no es “aclarar” todas las palabras que el alumnado no reconozca, sino identificar las palabras clave que resultan fundamentales para el tema por abordar. Este glosario se puede planificar de tal manera que sea un tipo de documento que se pueda construir durante el semestre y que el alumnado pueda consultar en cualquier momento.

Explicar los conceptos con sus propias palabras

- Objetivo:** definir conceptos a partir de la lectura.
- Materiales:** un texto, marcadores, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.
- Descripción:** posterior a la lectura, defina un espacio para que las personas estudiantes puedan explicar algunos de los conceptos planteados en la lectura. Esta actividad puede complementar la del glosario, ya que se puede plantear “mejorar” o “aclarar” aún más las definiciones a partir de lo visto en la lectura. Este ejercicio no busca complementar los conceptos con las definiciones de diccionario, sino con las propias palabras del estudiantado.

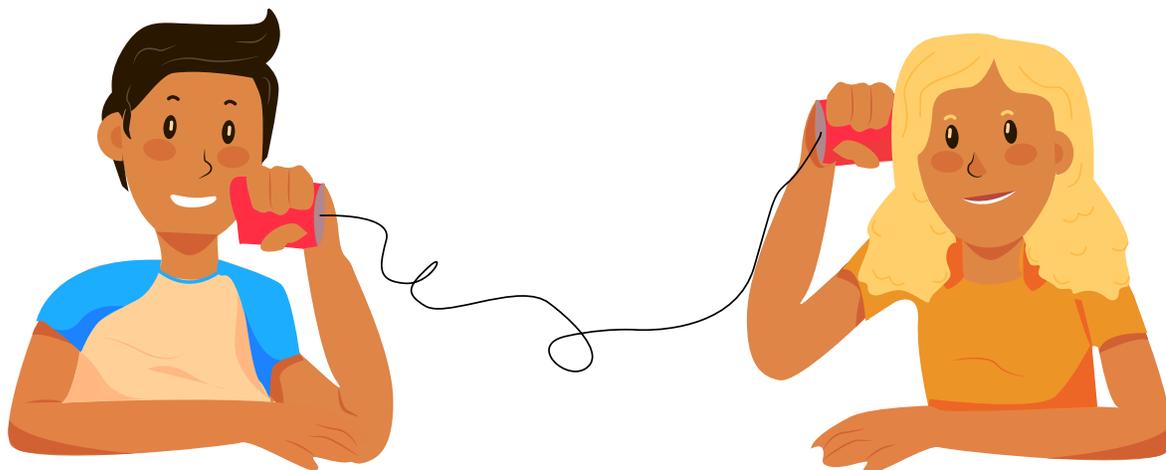
Actividades a nivel de enunciado

Telegrama descompuesto (teléfono chocho)

-Objetivo: comprender y memorizar una frase.

-Materiales: frases previamente seleccionadas.

-Descripción: organice con los estudiantes un telegrama descompuesto para así promover la memoria y la comprensión de frases y oraciones. Utilice frases y oraciones relacionadas con los temas abordados en la clase. El objetivo no es pasar un mensaje que sea como un trabalenguas, sino que implique un ejercicio de comprensión y memorización por parte del estudiantado.



Ordenar oraciones

-Objetivo: identificar relaciones de coherencia entre palabras y oraciones.

-Materiales: palabras u oraciones previamente seleccionadas, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.

-Descripción: dé un grupo de palabras u oraciones para que las personas estudiantes las acomoden de acuerdo con un orden lógico. Esto permitirá que logren identificar relaciones de coherencia entre palabras y oraciones. En este caso, puede utilizar palabras u oraciones que se puedan ordenar de distintas maneras, para luego conversar sobre las diferencias entre cada grupo de trabajo. Evite utilizar palabras u oraciones que tengan una construcción subordinada, ya que el ejercicio podría tomar mucho tiempo.

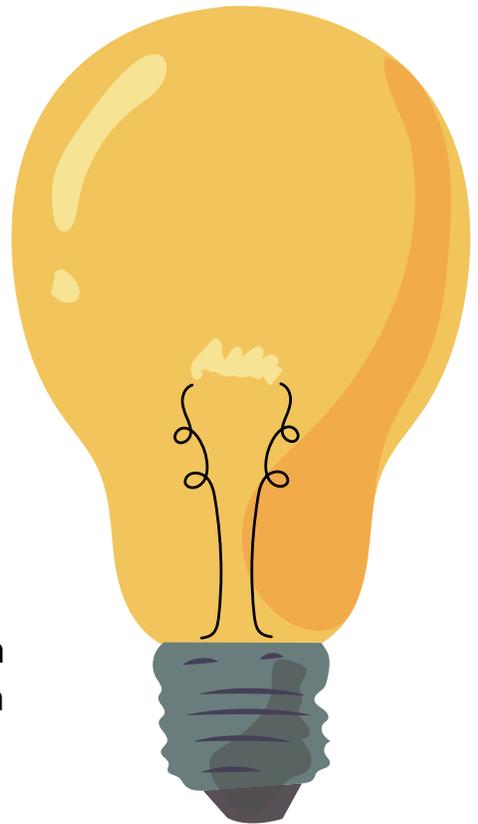
Actividades a nivel de párrafo

Extraer en grupo la idea principal

- Objetivo:** identificar la idea principal de un párrafo.
- Materiales:** un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir, post-its, marcadores.
- Descripción:** asigne un párrafo a cada grupo de trabajo para que las personas estudiantes identifiquen la idea principal.. El ejercicio en grupo promueve la discusión y reflexión sobre el texto. Dicha actividad se puede complementar con la utilización de post-its, para luego comparar lo propuesto por cada grupo. Este ejercicio también lo puede realizar con más de un párrafo, para identificar las ideas principales de cada uno. Recuerde que el objetivo no es resumir el texto, sino identificar la idea principal.

Ponerle título a un párrafo

- Objetivo:** sintetizar un párrafo con un título.
- Materiales:** un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.
- Descripción:** asigne un párrafo a cada grupo de trabajo para que las personas estudiantes le asignen un título. Además de promover la discusión en grupo, permite desarrollar la toma de decisiones en grupo. Este ejercicio se podría realizar de manera que todos los grupos trabajen con el mismo párrafo y luego se comparen las propuestas, o que cada grupo tenga un párrafo distinto.



Actividades a nivel de texto

Resumir un texto en un párrafo

-Objetivo: sintetizar las ideas principales del texto.

-Materiales: un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.

-Descripción: solicite a las personas estudiantes resumir un texto en un párrafo. Esto permitirá desarrollar las habilidades de síntesis de las personas estudiantes. Además, podrán reflexionar en grupo sobre cuáles son las ideas principales y secundarias del texto. Posterior al ejercicio, puede comparar las propuestas de cada grupo.

Ponerle título a un texto

-Objetivo: sintetizar un texto con un título.

-Materiales: un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.

-Descripción: solicite a cada grupo de trabajo que le asignen un título al texto. Además de promover la discusión en grupo, permite desarrollar la toma de decisiones en grupo.

Posterior al ejercicio, puede comparar las propuestas de cada grupo



Cuestionar al autor

- Objetivo:** reflexionar sobre la información que se plantea en el texto.
- Materiales:** un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.
- Descripción:** posterior a la lectura, asigne a las personas estudiantes un ejercicio en el que cuestionen lo planteado en la lectura. Esto permitirá poner en diálogo los conocimientos previos con lo planteado en el texto. Este ejercicio también se puede modificar de tal manera que las personas estudiantes comparen las opiniones de dos o más personas autoras. De esta manera, no solo cuestionan al autor sino que también identifican semejanzas y diferencias en las propuestas.

Activar conocimientos previos a la lectura

- Objetivo:** identificar conocimientos previos a la lectura
- Materiales:** un texto, lápiz y papel o un dispositivo donde pueda escribir.
- Descripción:** antes de asignar la lectura de un texto, consulte a sus estudiantes qué conocen sobre el tema abordado en el texto. Esto también le permitirá identificar aquellos conceptos que se deban reforzar durante las lecciones. Este ejercicio se puede complementar con el glosario propuesto en el nivel de palabra.



Materiales digitales

Materiales digitales

Wordle: <https://www.nytimes.com/games/wordle/index.html>

Diccionario RAE: <https://dle.rae.es/>

Fundéu RAE: <https://www.fundeu.es/>

Información de contacto PHL

Correo: phl.iip@ucr.ac.cr

Número de teléfono: 2511-6987

PHL

Prueba de
Habilidades
en **Lectoescritura**

