

Buenas prácticas para los procesos de enseñanza-aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con personas adultas mayores



Elaborar un diagnóstico de los conocimientos previos que tienen las PAM.

"El problema es que muchos parten de que sabemos lo mismo que se está impartiendo en el curso, y no. Entonces, es muy importante que el que imparta se ponga en el nivel del adulto mayor. Que no dé por hecho que ya lo sabe."

-Persona adulta mayor, estudiante de TIC

Identificar las emociones que median en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas las personas pueden aprender. Cometer errores y equivocarse es una manera efectiva de aprender.

"Sí me acuerdo que ese señor se ponía frío... le daba miedo encender y apagar la computadora en mis clases. Más que todo era como una terapia para que pudiera superar el miedo..."

Docente de TIC para la población adulta mayor



Convertir los estereotipos y actitudes negativas en oportunidades de aprendizaje.

Es importante tomar conciencia de estas creencias negativas, deconstruirlas mediante el diálogo con las PAM y sustituirlas por información basada en evidencia para potenciar y facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.